



Lycée Français de San Salvador  
Antoine et Consuelo de Saint-Exupéry



## COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ECOLE

Mardi 14 novembre 2023, 13h30

### Etaient présents :

- Mme HERNANDEZ DE PEREZ, Mme MIGUEL, Mme PANAMENO ALGER, Mme MURILLO DE FLORES, Mme ZEPEDA DE ROMERO, Mme SILIS RODAS, représentants des parents d'élèves
- Mme FLORES, M. GILLES GARCIA, Mme BARRAZA, Mme BARRY, Mme TARAUD, M. VENTURA, Mme BARIL, Mme ADAMEZ, Mme ZELAYA, M. CRUZ, Mme LUSSIEZ, M. FAUBLADIER, M. LAMOULIE, professeur des écoles ;
- Mme ARGUMEDO, enseignante « plus de maître que de classe » ;
- Mme TELLES, psychologue scolaire ;
- M. SICUTERI, coordonnateur de l'événementiel et des activités extrascolaires ;
- Mme BARRIENTOS, bibliothèque documentaliste de la marmothèque ;
- M. HERNANDEZ, directeur administratif et financier ;
- Mme ABREGO, directrice du programme salvadorien ;
- M. GREBOT, directeur de l'école primaire

### Etaient absents :

- Mme ORELLANA, Mme ROMERO PENA, Mme VELA DE HERNANDEZ, M. PLEITES MAZZINI, Mme SILIS DE ABREGO, Mme PALACIOS DE URRUTIA, représentantes des parents d'élèves ;
- Mme TELLES, Mme LOPEZ, professeures des écoles
- M. CRISTINO, psychologue scolaire

Avant l'examen de l'ordre du jour, le directeur a précisé les points suivants :

- Le conseil d'école a pour vocation de **se prononcer sur les principales questions de vie scolaire** (article L. 411-1 du code de l'éducation). Il **donne son avis non seulement sur les actions pédagogiques mais aussi éducatives** qui sont entreprises pour réaliser les objectifs nationaux du service public d'enseignement.
- Les problématiques individuelles ne sont pas dans ses compétences.
- Pour la clarté des échanges, la prise de parole est nécessaire.
- La langue de communication dans les instances scolaires des établissements AEF doit être le français. Cependant afin les échanges soient compris par l'ensemble des parents, les débats se dérouleront en espagnol. Le support reste écrit en français.
- Le directeur rédigea le compte-rendu.

- Les parents sont remerciés de l'envoi de leurs réflexions. Plus que des questions, ils ont effectué des propositions sur les points soulevés. Toutes les solutions ne seront peut-être pas trouvées pendant le conseil. Le directeur propose de rencontrer les représentants des parents tous les deux mois pour faire le point sur les différents sujets. La première réunion aura lieu fin janvier.

*Antes de examinar el orden del día, el director aclaró los siguientes puntos:*

- El objetivo del consejo escolar es decidir sobre las principales cuestiones de la vida escolar (artículo L. 411-1 del código de educación). Da su opinión no sólo sobre las acciones pedagógicas sino también educativas que se emprenden para alcanzar los objetivos nacionales del servicio público de educación.*
- Las cuestiones individuales no son de su competencia.*
- Para claridad de los intercambios es necesario hablar.*
- La lengua de comunicación en los órganos educativos de los establecimientos de AEFE deberá ser el francés. Sin embargo, para que todos los padres entiendan las discusiones, los debates se llevarán a cabo en español. El soporte permanece escrito en francés.*
- El director redactará el informe.*

**I. Le compte-rendu du conseil d'école du 6 juin 2023 est approuvé à l'unanimité.**

**II. Bilan de la rentrée : effectifs, ressources humaines, structure**

**Les effectifs par niveau :**

**Année 2022-2023**

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
90	103	101	96	101	97	100	96
<b>294</b>			<b>490</b>				
<b>784</b>							

**Année 2023-2024**

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
85	103	103	102	93	95	93	100
<b>291</b>			<b>488</b>				
<b>779</b>							

Pour rappel, les capacités d'accueil sont de 106 enfants par niveau.

L'établissement connaît une stabilité des effectifs par rapport à l'année dernière.

Les effectifs des petites sections moins importants. Nous avons la volonté de présenter notre établissement aux parents d'enfants de maternelle afin que d'éclairer leur choix. Ainsi, nous avons organisé des portes ouvertes le mardi 10 octobre et nous avons accueillis une soixantaine de familles. Nous avons présenté notre système éducatif, effectué une visite guidée du lycée et répondu à leurs questions.

### **Point parents n°3 :**

Les prérogatives officielles de l'Education Nationale et de l'AEFE font de l'école un lieu inclusif pour tous les enfants.

La très grande majorité des nouveaux inscrits sont en maternelle. L'établissement depuis l'année dernière a organisé des moments d'immersion. L'école accueille les enfants en petits groupes, propose des activités, observe et évalue l'enfant en situation. Nous cherchons, ainsi, à avoir une vision de chaque enfant concernant :

- Sa capacité à gérer ses émotions dans un lieu qu'il ne connaît pas ;
- Gérer sa rupture avec les parents ;
- Entrer dans une activité ;
- Entrer en interaction verbale/non verbale avec l'enseignante ;
- Entrer en interaction verbale/non verbale avec d'autres enfants.

Ce dispositif permet, par conséquent de dresser un premier profil de l'enfant. Cependant, ce profil est incomplet. Il ne nous permet d'évaluer d'éventuels troubles d'apprentissage ou la manière dont l'enfant va gérer l'absence des parents sur une journée d'école complète.

Afin de renforcer la co-éducation et la responsabilité des parents, la direction a pris les décisions suivantes :

Il s'avère que certains enfants qui entrent en petite section ne sont pas prêts et n'ont pas commencé l'acquisition de la propreté. La direction demande au conseil d'école son avis pour que l'article suivant soit au règlement intérieur dans la partie « admission des élèves » :

***Article 9 :** L'acquisition de la propreté est de la responsabilité première des parents. L'école maternelle, en tant que partenaire éducatif accompagne cet apprentissage lorsqu'il n'est pas totalement maîtrisé. Cependant, si la vie collective peut être compatible avec la gestion d' « accidents occasionnels », il n'est pas compatible si cet apprentissage n'a pas commencé dans les familles. En conséquence, le port de la couche n'est pas autorisé à l'école.*

Le conseil d'école, à l'unanimité, rend un avis positif.

L'école va construire un document qui engage les parents à, si l'école le demande, à effectuer les démarches si leur enfant en a besoin :

- Etablir un diagnostic en fonction de la problématique de l'enfant ;
- Organiser un suivi thérapeutique ;
- Mettre en place une assistante de vie scolaire pour accompagner l'enfant dans la classe.

L'école pourra envisager de ne pas réinscrire l'enfant si l'absence de suivi empêche la poursuite d'une scolarité sereine.

### **Les effectifs en maternelle**

Toutes les classes cette année sont en multi âge, ce qui permet une meilleure intégration des petits. Nous avons constitué pour chaque classe trois groupes à l'effectif équilibré.

		PS	MS	GS	TOTAL
MA	Ivette Flores	8	8	8	24
MB	Claudia Gonzalez	7	8	9	24
MC	Heysseel Cortez	8	7	9	24
MD	Blandine Brulu/Cristal Lopez	8	9	8	25
ME	Dixie Chavez	6	8	10	24
MF	Maël Gilles Garcia	7	10	7	24
MG	Rosario Guerra	7	9	9	25
MH	Maria Jose Melendez	7	8	9	24
MI	Mariana Barraza	7	9	9	25
MJ	Sylvia Cativo	7	9	8	24
MK	Laura Barry	6	9	9	24
ML	Angélique Taraud	7	9	8	24

### **Les effectifs en élémentaire :**

- 5 classes en CP et CE1 permettent d'alléger les effectifs pour favoriser l'apprentissage de la lecture.
- Nous repassons à 4 classes sur les niveaux CE2, CM1 et CM2. Passant de 5 classes en CE1 et 4 en CE2, les effectifs des trois derniers niveaux sont, par conséquent, plus chargés. Les parents remarquent que garder 5 classes en CE2 permettraient peut-être d'améliorer le climat scolaire de ce niveau. Nous n'avons pas les moyens matériels d'augmenter le nombre de section et ce serait une charge budgétaire supplémentaire. De plus, les effectifs des CE2, à 24, ne sont pas, de notre point de vue, surchargés. Enfin, la qualité du climat scolaire en CE2 dépend davantage d'interactions entre élèves qui n'ont pas encore les codes du bien vivre ensemble que de des effectifs actuels.

CPA	Ena Rodriguez	21
CPB	Emily Telles	21
CPC	Aude Pestel	20
CPD	Isaï Ventura	20
CPE	Cécile Baril	20
CE1A	Stéphanie Grebot	19
CE1B	Isabel Adamez	19
CE1C	Astrid Gonzalez	18
CE1D	Silvia Zelaya	18
CE1E	Julia Varela	19
CE2A	Aïda Rivera	24
CE2B	Caroline Martin	24
CE2C	Pablo Cruz	24
CE2D	Karla Montenegro	23
CM1A	Céline Angelo	24
CM1B	Benoît Villemont	24
CM1C	Nicolas Dally	24
CM1D	Coralie Lussiez	24
CM2A	Karla Chorro	26

CM2B	Gilles Faubladié	25
CM2C	Olivier Lamoulié	25
CM2D	Lucia Rivera	25

### **Les personnels :**

Les collègues arrivés dans leur fonction en septembre 2023 sont entre parenthèse.

- 35 enseignants chargés de classes pour 34 groupes (Madame LOPEZ effectuant la décharge de Madame BRULU, formatrice, les mercredis, jeudis et vendredis (Mme Barry, Mme Taraud, M. Gaël Garcia, Mme Béril, Mme Lussiez)
- 12 assistantes maternelles (Mme Rauda, Mme Vasquez)
- 3 professeurs d'espagnol en maternelle (Mme Campos)
- 4 professeurs d'espagnol en élémentaire (Mme Regalado)
- 2 professeurs d'anglais en élémentaire
- 1 professeur de musique en maternelle
- 1 documentaliste bibliothécaire à la marmothèque
- 1 documentaliste bibliothécaire en BCD
- 4 enseignants remplaçants (Mme Acosta, Mme Cruz, M. Bonifacio, M. Jacinto)
- 2 psychologues scolaires (M. Cristino)
- 3 intervenantes au pôle ressource (Mme Argumedo)
- 1 professeur d'EPS
- 3 infirmières
- 2 responsables de la vie scolaire (Mme Rodriguez, M. Lara)
- 1 secrétaire
- 1 directeur

76 personnels en primaire.

## **III. La vie pédagogique**

### **1. La construction d'un nouveau projet d'établissement**

Le projet d'établissement est un outil de travail impliquant toute l'équipe pédagogique et qui permet de fixer des axes prioritaires en fonction des caractéristiques de notre établissement. Quatre axes ont été définis. Pour chaque axe, des questions sont proposées afin d'éclairer la réflexion des enseignants de l'établissement qui se réuniront le jeudi 16 novembre 2023 pour proposer des actions :

1. Accompagner chaque élève vers son parcours de réussite

Comment aider chaque enfant ? Comment prendre en compte de son profil ? Comment instaurer un dialogue avec chaque famille ?

1. Réaffirmer la place du français au sein de l'établissement

Comment renforcer le niveau langagier en français des élèves ? Comment faire pour que le français dépasse son statut de langue scolaire ?

1. Instaurer un climat de respect mutuel

Comment améliorer le vivre-ensemble ? Comment préparer les enfants à vivre en société ? (Acceptation de l'autre, respect des règles, sens des responsabilités)

1. Favoriser l'ouverture vers l'extérieur

Comment développer les liens avec la France ? Comment développer des liens avec des partenaires locaux dans les domaines culturels, artistiques, sportifs ?

## 2. Les dispositifs d'accompagnement des élèves

- La première aide apportée aux élèves est en classe, par l'enseignant, qui adapte les supports, le temps de travail individuel. Il peut aussi simplifier la tâche.
- Les APC : les aides personnalisées complémentaires : Prise en charge d'un petit groupe d'élèves grâce à la présence dans la classe d'un deuxième enseignant dans la classe ;
- Le pôle ressource est en place depuis fin septembre 2022. C'est un dispositif qui est coordonné par Madame BRULU, notre enseignante formatrice. Il est composé de Madame ABREGO, de Madame TELLES et Madame DE GOMEZ, les psychologues scolaires, le directeur et Madame DIAZ et Madame MATA qui peuvent accompagner les enfants. Madame ARGUMEDO prend des groupes d'élèves qui ont des difficultés. Nous avons priorisé les CP, CE1 et CE2 depuis septembre.

☒	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h35-8h	Prise en charge individuelle	CPD	CPB	CPE	CE1C
8h-8h25					Prise en charge individuelle
8h30-8h55	CPA	CPE	CPC	Prise en charge individuelle	CE1E
8h55-9h20				CE2B	CE1E
9h40-10h05	CE2C	CE1A	CE2C	CE1A	CPC
10h05-10h30	CE1C	CE1B	Prise en charge individuelle	CE2D	
10h35-11h	CE1D	CE2A	CE1D	CE2A	CPA
11h-11h25	CE2D	Prise en charge individuelle	CE2B	CE1B	
11h45-12h10	Prise en charge individuelle	CPB	Prise en charge individuelle	CPD	Pôle ressources
12h10-12h35	Prise en charge individuelle		CE1E		

Les attributions du pôle ressource sont de formaliser les demandes de suivis des enseignants afin de trouver la prise en charge la mieux adaptée, de construire un plan personnalisé si nécessaire et d'apporter des ressources humaines à l'enseignant et à l'enfant. Enfin, il est fondamental que les problématiques spécifiques des enfants à besoins éducatifs particuliers suivent le parcours de l'élève dans son intégralité.

## 3. La maternelle :

3.1. C'est une priorité de la zone.

3.2. Trois objectifs de la maternelle

- Devenir élève : grandir en toute confiance, renforcer sa sécurité affective : la formation des classes multi-âges sont construites dans cet objectif : les plus petits se sentent en sécurité et apprennent des plus grands, les plus grands sont en responsabilité avec les plus jeunes ;
- Développer la langue maternelle et entrer dans la langue française ;
- Construire une culture commune.

Le travail de l'équipe pédagogique de maternelle de cette année consistera à construire des progressions en langage afin d'acquérir du vocabulaire et des structures langagières, et à mettre en place un parcours linguistique pour que chaque enfant acquiert une culture commune : chants, comptines, jeux de doigts, albums.

Jeux de doigts	Comptines	Chansons	Rondes- jeux dansés
Askawawa	Vive la rentrée	Pomme d'Api	Le facteur n'est pas passé
Toc, Toc, Toc, Monsieur Pouce	Un petit chat gris	Une souris verte	Tous les légumes
Toc, Toc, Toc, Tortue	Une poule sur un mur	L'as-tu vu ?	Promenons-nous dans les bois
L'araignée Gipsy	Le loup	Vive le vent	Jean Petit qui danse
Vole, Vole papillon	Le chat Sasha	Père Noel frappe à la porte	Dansons la capucine
Que fait ma main ?	Un, deux, trois, nous irons au bois	La famille Tortue	Sur le pont d'Avignon
Tourne petit moulin	Le facteur n'est pas passé	Mimi la mygale	Il était une fermière
Ainsi font, font, font	C'est la baleine	La sorcière Ramina	Savez-vous planter les choux ?
Deux petits bonhommes	La tortue tutu	Dans la forêt lointaine	C'est Gugusse !
Un petit pouce qui danse	La semaine des couleurs	Un éléphant qui se balançait	Le rock and roll des gallinacées
		Les petits poissons	Mon lapin a du chagrin
		Petit escargot	

### **Le jour du conte :**

Chaque mois, est proposé à tous les enfants en maternelle un spectacle d'un conte traditionnel français. Il est lu plusieurs fois en amont par les enseignants et joué ensuite en salle de motricité.

mois	conte
Septembre	Les bons amis
Octobre	Boucle d'or
Novembre	Les trois petits cochons
Décembre	Michka
Janvier	Roule Galette
Février	La moufle
Mars	La petite poule rousse
Avril	La chèvre de Monsieur Seguin
Mai	La soupe au caillou
juin	Le petit chaperon rouge

### **4. Les projets :**

1. Le mois civique
2. Le jeudi 19 octobre : « La nuit qui fait peur » : pour le cycle 3 ;
3. Du 23 au 27 octobre : « La semaine du goût » ;
4. Décembre : « La nuit en pyjama » pour le cycle 2 ;
5. Décembre : « The Christmas Talent Show » ;
6. Les chorales : « Alliances Polyphoniques » et « chorales de niveau » (CP, CE1, CE2) ;
7. Projets sportifs : projets rugby GS, CM1, gymnastique CE1, la semaine des lycées français du monde, Le coursethon ;
8. Projets autour de la culture littéraire : Projet poésies CM2, « Les Incorruptibles », « le jour du conte », « les petits champions de la lecture » ;
9. Concours mathématiques : « La course aux nombres », « concours kangourou » ;
10. Projets artistiques et culturels : « We are Art », « La grande Lessive », Sortie Musée MARTE ;
11. Voyages scolaires en CP, CE1, CM1 et CM2 ;

#### **IV. Le temps extrascolaire**

Monsieur SICUTERI, notre nouveau coordonnateur a présenté les activités extrascolaires :

- 22 activités extrascolaires ;
- 20 écoles de formation ;
- 66% des enfants participent à une activité ;
- Les parents des enfants absents reçoivent un message de la part de l'administration ;
- Les activités extrascolaires sont gratuites ; les classes de musique coûtent 45 dollars, les écoles de formation 165 dollars ;

#### **V. Les questions diverses**

##### **Point n°1 : la propreté dans l'école**

La direction a constaté que tous les espaces communs sont propres le matin avant l'arrivée des élèves.

- L'école va davantage sensibiliser les élèves à la propreté des communs ;
- Nous communiquerons sur la répartition des tâches des dames de service ;

##### **Point n°2 et n°4 : Le climat scolaire**

1. Le climat scolaire est un axe prioritaire du projet d'établissement. Les enseignants du premier et second degré vont se réunir le jeudi 16 novembre pour développer cet axes dans deux directions :
2. La prévention :
  - Co-responsabiliser les enfants (conseil dans les classes, conseil des enfants, « quoi de neuf ? »)
  - Construire un historique des situations préoccupantes ;
  - Former les enseignants, parents et élèves sur les caractéristiques du harcèlement ;
  - Intervention des psychologues scolaires sur la thématique du harcèlement ;
3. La gestion des situations :
  - La gestion des situations est personnalisée ;
  - Madame ABREGO est la référente harcèlement de l'école ;
  - Essayer de trouver un protocole commun pour toute l'école.

##### **Point n°6 : La piscine**

Monsieur HERNANDEZ assure aux parents que la température de la piscine est conforme aux normes scolaires. Il ajoute qu'il est impossible que la température reste constante de 7h30 jusqu'à l'après-midi. Le protocole sera communiqué aux familles.

##### **Point 5 : Le mobilier**

Une communication sur la planification du mobilier et des travaux en maternelle sera effectuée.

Estimado M. **GREBOT**,

Por medio de esta comunicación, nos dirigimos respetuosamente a usted para detallar una serie de puntos que deseamos sean revisados durante la próxima reunión del Consejo de Escuela. Antes de abordar estos puntos, nos gustaría enfatizar que son de suma importancia para nosotros como padres, y los presentamos con la intención de contribuir al bienestar y mejora de nuestros hijos.

Les rogamos que, antes de la lectura de estos puntos durante la reunión, transmitan a los asistentes su relevancia y urgencia. Queremos destacar que nuestra intención no es criticar o cuestionar al Colegio, sino más bien plantear áreas de oportunidad que creemos que podrían beneficiar a nuestros hijos y a toda la comunidad educativa.

Los puntos que se presentan en este documento, aunque a primera vista puedan parecer reiteraciones de temas tratados en el consejo anterior, les solicitamos que observen detenidamente las variantes y las actualizaciones específicas que se han incorporado. Estos asuntos, aunque persistentes, no dejan de ser de suma relevancia y motivo de preocupación constante. Entre ellos, destacamos la problemática del acoso escolar (bullying), la necesidad de una supervisión adecuada a los alumnos y la imperiosa importancia de mantener la calidad de la enseñanza.

Reconocemos y valoramos el trabajo que se realiza en el colegio, y sabemos que siempre existe espacio para la mejora continua. Con esta premisa en mente, presentamos los siguientes puntos para su consideración:

#### **1. LIMPIEZA DE LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO.**

Queremos resaltar la importancia fundamental de mantener nuestras instalaciones escolares limpias y seguras para nuestros estudiantes (baños, salones de clase, salón polivalente materno, pasillos, baños, etc). El entorno en el que los niños estudian y crecen desempeña un papel crucial en su desarrollo integral. En este sentido, nos gustaría enfatizar los siguientes puntos:

- a) **Derecho a un ambiente seguro y saludable:** Cada niño tiene el derecho fundamental a recibir una educación en un ambiente limpio y seguro. Esto no solo es un requisito básico, sino que también es esencial para su bienestar físico y emocional.
- b) **Promoción del aprendizaje:** Un entorno limpio y ordenado contribuye en gran medida a la concentración y el enfoque de los estudiantes. Un ambiente desordenado o sucio puede distraer a los niños y dificultar su capacidad para aprender y participar activamente en el proceso educativo.
- c) **Salud y bienestar:** La higiene adecuada es esencial para prevenir enfermedades y mantener una buena salud. Un ambiente limpio y saludable es beneficioso tanto para los estudiantes como para el personal escolar, reduciendo la propagación de enfermedades y promoviendo la asistencia regular.
- d) **Fomento de la responsabilidad:** Enseñar a los niños a cuidar y respetar su entorno es parte importante de su educación. Un colegio limpio y bien cuidado puede servir

como un ejemplo positivo para nuestros estudiantes, inculcándoles el valor de la responsabilidad y el respeto por su entorno.

Instamos a la administración escolar a tomar medidas concretas para garantizar que nuestras instalaciones se mantengan en condiciones óptimas de limpieza. Esto no solo cumpliría con los derechos mínimos de nuestros hijos, sino que también promovería un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de cada estudiante.

## 2. INCREMENTAR LA SUPERVISIÓN DURANTE LOS TIEMPOS LIBRES DE LOS ALUMNOS.

Nos gustaría expresar nuestra creciente preocupación con respecto a la supervisión de los estudiantes durante los tiempos libres en la escuela. Este asunto es de gran relevancia debido a varias consideraciones importantes que afectan tanto el bienestar de nuestros hijos como el ambiente escolar en general.

- a) **Seguridad y bienestar de los estudiantes:** La seguridad y el bienestar de nuestros hijos son de la máxima importancia. Durante los tiempos libres, los estudiantes tienen la oportunidad de socializar, jugar y relajarse, pero esto también puede dar lugar a situaciones imprevistas o riesgos potenciales. Una supervisión adecuada es esencial para prevenir accidentes, brindar ayuda en caso de necesidad y garantizar que los estudiantes estén seguros en todo momento.
- b) **Fomento del comportamiento positivo:** La presencia de personal de supervisión durante los tiempos libres puede influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes. Cuando saben que hay adultos presentes, son más propensos a mostrar respeto hacia los demás y seguir las reglas escolares. Esta supervisión adicional puede contribuir significativamente a la creación de un ambiente escolar más amigable y armonioso.
- c) **Prevención del acoso escolar/bullying:** El acoso escolar/bullying es una preocupación seria y durante los tiempos libres, los estudiantes pueden ser más vulnerables a situaciones de acoso o intimidación. La supervisión adicional puede actuar como un disuasivo importante y proporcionar un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para comunicar cualquier incidente de acoso que puedan enfrentar.

Dada la importancia de este asunto, solicitamos respetuosamente que se considere seriamente la implementación de un plan efectivo para incrementar la supervisión durante los tiempos libres de los alumnos. Creemos firmemente que esta medida no solo brindaría tranquilidad a los padres, sino que también fortalecería el compromiso de la escuela con la seguridad, el aprendizaje positivo y el bienestar integral de nuestros estudiantes.

## 3. CONSIDERAR REALIZAR EVALUACIONES A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO PARA EVALUAR SU NIVEL ACADÉMICO PARA TENER AULAS EQUILIBRADAS.

Deseamos plantear la consideración de la implementación de evaluaciones de nivel para estudiantes de nuevo ingreso como parte de nuestra política educativa. Entendemos la importancia de mantener aulas equilibradas desde el punto de vista académico. Sin embargo, es crucial que estas evaluaciones tengan en cuenta el número de niños con dificultades de aprendizaje que recibimos.

El objetivo de esta solicitud es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación inclusiva y equitativa. La presencia de alumnos con desafíos de aprendizaje puede hacer que sea especialmente desafiante para los docentes impartir clases efectivas y para otros estudiantes mantener la atención y aprender. Creemos firmemente que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad y, por lo tanto, es importante encontrar un equilibrio entre la equidad en el aula y la atención a las necesidades individuales.

De la manera más atenta se solicita evaluar la necesidad de asignar recursos adicionales, tanto humanos como materiales (aulas independientes), para respaldar a los estudiantes con necesidades especiales, asegurando que tengan acceso a las herramientas y el apoyo necesario y que no interfieran con la educación de los demás.

#### **4. AUMENTO Y DIVERSIFICACIÓN DEL BULLYING.**

Nos dirigimos a ustedes con una preocupación importante que necesita una atención inmediata y decidida: el aumento y diversificación del bullying. Es esencial que tomemos medidas serias y efectivas para abordar este problema que está afectando no solo el ambiente de aprendizaje, sino también el bienestar emocional y psicológico de nuestros estudiantes.

Hemos observado un aumento en la incidencia de bullying en diferentes formas, que van desde el acoso verbal y físico hasta comportamientos inapropiados como mostrar partes privadas, hacer bailes inapropiados, etc. Esta tendencia es profundamente preocupante y requiere una respuesta inmediata.

Proponemos las siguientes acciones para abordar este problema de manera integral:

- ✓ **Políticas y protocolos claros:** Desarrollar y comunicar políticas escolares claras que prohíban todo tipo de bullying y establezcan procedimientos efectivos para denunciar y abordar incidentes de manera confidencial.
- ✓ **Educación y concientización:** Implementar programas educativos sobre el bullying que ayuden a los estudiantes a comprender las consecuencias del acoso y promuevan la empatía y el respeto entre sus compañeros.
- ✓ **Capacitaciones especiales al personal:** Proporcionar capacitación periódica al personal escolar, incluidos los docentes y el personal de apoyo, para identificar, prevenir y abordar el bullying de manera efectiva.
- ✓ **Apoyo psicológico y consejería:** Establecer recursos de apoyo emocional y consejería para las víctimas de bullying y los agresores, con el objetivo de abordar las causas subyacentes del comportamiento y brindar orientación.
- ✓ **Participación de los padres:** Fomentar la comunicación abierta con los padres, involucrándolos en la prevención y el abordaje del bullying.
- ✓ **Supervisión y monitoreo:** Reforzar la supervisión en áreas comunes y durante los recreos.
- ✓ **Sanciones apropiadas:** Aplicar sanciones consistentes y apropiadas para los infractores de las políticas contra el bullying, de manera que se promueva la responsabilidad y se disuada de futuros comportamientos.

Es crucial que el colegio tome medidas serias y eficaces para erradicar el bullying y promover un ambiente escolar seguro y respetuoso para todos nuestros estudiantes. El colegio debe garantizar que cada niño se sienta protegido, valorado y capaz de desarrollarse académica y emocionalmente en un entorno libre de acoso.

#### **5. MANTENIMIENTO DEL MOBILIARIO DEL COLEGIO.**

Muchos de los muebles y equipamientos utilizados por nuestros niños se encuentran en condiciones precarias y deterioradas. El mobiliario escolar, que incluye sillas, mesas,

escritorios, estanterías y otros elementos esenciales, desempeña un papel fundamental en el ambiente de aprendizaje de nuestros estudiantes. Un mobiliario en buen estado no solo contribuye a la comodidad y seguridad de los niños, sino que también influye en su concentración y rendimiento académico.

Es importante destacar los siguientes puntos:

- ✓ **Bienestar de los estudiantes.**
- ✓ **Calidad de la educación:** Un ambiente de aprendizaje cómodo y adecuado contribuye a la calidad de la educación que ofrecemos. El mobiliario en buen estado es un componente esencial para crear un entorno propicio para el aprendizaje.
- ✓ **Imagen de la institución:** La apariencia y el estado de nuestras instalaciones tienen un impacto en la percepción que tienen los padres, estudiantes y la comunidad en general sobre nuestra institución. Mantener un mobiliario en condiciones óptimas refleja nuestro compromiso con la excelencia educativa.

Por lo tanto, proponemos que se realice una revisión de las condiciones del mobiliario escolar en todas las áreas de nuestro colegio. Esto debería incluir la identificación de elementos que requieran reparación o reemplazo, así como la implementación de un plan de mantenimiento preventivo para garantizar que el mobiliario se mantenga en buenas condiciones en el futuro.

#### **6. SEGUIMIENTO A CUESTIONAMIENTO SOBRE EL CALENTADOR Y MANTENIMIENTO DE PISCINA.**

En seguimiento a las inquietudes previamente expresadas respecto al calentador y al mantenimiento general de la piscina por los padres de familia. Consideramos conveniente que se brinde a los padres una explicación clara y detallada sobre el proceso y las acciones que se están llevando a cabo en relación con estos temas. La comunicación abierta en estos asuntos son fundamentales y contribuyen significativamente a la armonía y confianza dentro de nuestra comunidad escolar.

Solicitamos que, tras las sesiones del consejo de escuela, y una vez que la dirección y los responsables de los temas discutidos por los representantes de los padres hayan tomado las decisiones pertinentes, se convoque una reunión de seguimiento. El objetivo de este encuentro sería informarnos sobre las resoluciones adoptadas y las acciones emprendidas, permitiéndonos así comunicar efectivamente a todos los padres de familia.

Quisiéramos concluir destacando que los puntos que hemos detallado anteriormente son inquietudes expresadas por los padres de manera constructiva y con el firme deseo de contribuir al bienestar de nuestros estudiantes y al fortalecimiento de nuestra comunidad escolar. No se trata de críticas hacia el colegio, sino de preocupaciones genuinas que compartimos en busca de soluciones colaborativas. Estamos comprometidos a trabajar juntos en equipo para lograr el bien común y garantizar un ambiente de aprendizaje excepcional para nuestros niños. Juntos, podemos construir un futuro más brillante para todos nuestros estudiantes. ¡Gracias por su comprensión y apoyo!

Atentamente,

**PADRES DELEGADOS CONSEJO DE  
ESCUELA**

A travers cette communication, nous vous écrivons respectueusement pour vous détailler une série de points que nous souhaitons revoir lors du prochain conseil d'école. Avant d'aborder ces points, nous tenons à souligner qu'ils sont de la plus haute importance pour nous en tant que parents, et nous les présentons avec l'intention de contribuer au bien-être et à l'amélioration de nos enfants.

Nous vous demandons, avant de lire ces points au cours de la réunion, de transmettre aux participants leur pertinence et leur urgence. Nous tenons à souligner que notre intention n'est pas de critiquer ou de remettre en question l'École, mais plutôt de soulever des domaines d'opportunités qui, selon nous, pourraient bénéficier à nos enfants et à l'ensemble de la communauté éducative.

Les points présentés dans ce document, même s'ils peuvent à première vue ressembler à des répétitions de sujets abordés dans les conseils précédents, nous vous demandons d'observer attentivement les variantes et mises à jour spécifiques qui ont été incorporées. Ces questions, bien que persistantes, restent extrêmement pertinentes et suscitent une préoccupation constante. Parmi eux, nous soulignons la problématique du harcèlement, la nécessité d'un encadrement adéquat des élèves et l'importance impérative de maintenir la qualité de l'enseignement.

Nous reconnaissons et valorisons le travail effectué à l'école et nous savons qu'il y a toujours place à l'amélioration continue. C'est en gardant cette prémisse à l'esprit que nous soumettons à votre réflexion les points suivants :

#### 1. NETTOYAGE DES INSTALLATIONS SCOLAIRES.

Nous souhaitons souligner l'importance fondamentale de garder nos installations scolaires propres et sécuritaires pour nos élèves (salles de bains, salles de classe, salle polyvalente de la garderie, couloirs, toilettes, etc.). L'environnement dans lequel les enfants étudient et grandissent joue un rôle crucial dans leur développement global. À cet égard, nous souhaitons souligner les points suivants :

a) Droit à un environnement sûr et sain : Chaque enfant a le droit fondamental de recevoir une éducation dans un environnement propre et sûr. Non seulement c'est une exigence fondamentale, mais c'est également essentiel pour votre bien-être physique et émotionnel.

b) Promouvoir l'apprentissage : Un environnement propre et bien rangé contribue grandement à aider les élèves à se concentrer. Un environnement sale ou désordonné peut distraire les enfants et entraver leur capacité à apprendre et à participer activement au processus éducatif.

c) Santé et bien-être : Une bonne hygiène est essentielle pour prévenir les maladies et maintenir une bonne santé. Un environnement propre et sain est bénéfique à la fois pour les élèves et le personnel de l'école, réduisant la propagation des maladies et favorisant une fréquentation régulière.

d) Promouvoir la responsabilité : Apprendre aux enfants à prendre soin et à respecter leur environnement est une partie importante de leur éducation. Une école propre et bien entretenue peut servir comme un exemple positif pour nos étudiants, en leur inculquant la valeur de la responsabilité et du respect de leur environnement.

Nous exhortons la direction de l'école à prendre des mesures concrètes pour garantir que nos installations restent dans un état de propreté optimal. Cela respecterait non seulement les droits minimaux de nos enfants, mais favoriserait également un environnement propice à l'apprentissage et au développement global de chaque élève.

## 2. AUGMENTER LA SUPERVISION PENDANT LE TEMPS LIBRE DES ÉLÈVES.

Nous souhaitons exprimer notre inquiétude croissante concernant l'encadrement des élèves pendant le temps libre à l'école. Cette question est d'une grande importance en raison de plusieurs considérations importantes qui affectent à la fois le bien-être de nos enfants et le milieu scolaire en général.

a) Sécurité et bien-être des étudiants : La sécurité et le bien-être de nos enfants sont de la plus haute importance. Pendant leur temps libre, les étudiants ont la possibilité de socialiser, de jouer et de se détendre, mais cela peut aussi conduire à des situations imprévues ou à des risques potentiels. Une supervision adéquate est essentielle pour prévenir les accidents, fournir de l'aide si nécessaire et garantir la sécurité des élèves à tout moment.

b) Encourager les comportements positifs : La présence de personnel d'encadrement pendant le temps libre peut influencer positivement le comportement des étudiants. Lorsqu'ils savent que des adultes sont présents, ils sont plus susceptibles de faire preuve de respect envers les autres et de suivre les règles de l'école. Cet encadrement supplémentaire peut contribuer de manière significative à créer un environnement scolaire plus convivial et plus harmonieux.

c) Prévention de l'intimidation : L'intimidation est une préoccupation sérieuse et pendant le temps libre, les étudiants peuvent être plus vulnérables au harcèlement ou à l'intimidation. Une supervision supplémentaire peut avoir un effet dissuasif important et créer un environnement dans lequel les élèves se sentent en sécurité pour signaler tout incident d'intimidation auquel ils pourraient être confrontés.

Compte tenu de l'importance de cet enjeu, nous demandons respectueusement qu'on envisage sérieusement la mise en œuvre d'un plan efficace visant à accroître la supervision pendant le temps libre des étudiants. Nous croyons fermement que cette mesure apporterait non seulement une tranquillité d'esprit aux parents, mais renforcerait également l'engagement de l'école envers la sécurité, l'apprentissage positif et le bien-être général de nos élèves.

### 3. ENVISAGER DE RÉALISER DES ÉVALUATIONS SUR LES ÉTUDIANTS NOUVELLEMENT ENTRÉS POUR ÉVALUER LEUR NIVEAU ACADÉMIQUE AFIN D'AVOIR DES SALLES DE CLASSE ÉQUILIBRÉES.

Nous souhaitons envisager la mise en place d'évaluations de niveau pour les nouveaux étudiants dans le cadre de notre politique éducative. Nous comprenons l'importance de maintenir des classes équilibrées sur le plan académique. Il est cependant crucial que ces évaluations prennent en compte le nombre d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage que nous recevons.

Le but de cette application est de garantir que tous les élèves reçoivent une éducation inclusive et équitable. La présence d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage peut rendre particulièrement difficile pour les enseignants d'enseigner efficacement et pour les autres élèves de rester engagés et d'apprendre. Nous croyons fermement que tous les enfants ont droit à une éducation de qualité et qu'il est donc important de trouver un équilibre entre l'équité en classe et l'attention portée aux besoins individuels.

Il est demandé d'évaluer avec le plus grand soin la nécessité d'allouer des ressources supplémentaires, tant humaines que matérielles (classes autonomes), pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux, en veillant à ce qu'ils aient accès aux outils et au soutien nécessaires et qu'ils n'interfèrent pas avec l'éducation des autres.

### 4. AUGMENTATION ET DIVERSIFICATION DU HARCÈLEMENT.

Nous vous écrivons avec une préoccupation importante qui nécessite une attention immédiate et décisive : l'augmentation et la diversification du harcèlement. Il est essentiel que nous prenions des mesures sérieuses et efficaces pour résoudre ce problème qui affecte non seulement l'environnement d'apprentissage, mais également le bien-être émotionnel et psychologique de nos étudiants.

Nous avons observé une augmentation de l'incidence du harcèlement sous différentes formes, allant du harcèlement verbal et physique à des comportements inappropriés comme montrer ses parties intimes, faire des danses inappropriées, etc. Cette tendance est profondément inquiétante et nécessite une réponse immédiate.

Nous proposons les actions suivantes pour résoudre ce problème de manière globale :

- ] Politiques et protocoles clairs : Élaborer et communiquer des politiques scolaires claires qui interdisent tous les types d'intimidation et établir des procédures efficaces pour signaler et traiter les incidents en toute confidentialité.
- ] Éducation et sensibilisation : mettre en œuvre des programmes éducatifs sur l'intimidation qui aident les élèves à comprendre les conséquences de l'intimidation et favorisent l'empathie et le respect entre leurs pairs.
- ] Formation spéciale pour le personnel : offrir une formation régulière au personnel de l'école, y compris les enseignants et le personnel de soutien, pour identifier, prévenir et lutter efficacement contre le harcèlement.
- ] Soutien psychologique et conseil : mettre en place des ressources de soutien émotionnel et de conseil pour les victimes d'intimidation et les intimidateurs, dans le but de s'attaquer aux causes sous-jacentes du comportement et de fournir des conseils.
- ] Implication parentale : encourager une communication ouverte avec les parents, en les impliquant dans la prévention et la lutte contre l'intimidation.
- ] Supervision et suivi : Renforcer la surveillance dans les espaces communs et pendant les pauses.
- ] Sanctions appropriées : appliquer des sanctions cohérentes et appropriées aux contrevenants aux politiques anti-intimidation, afin de promouvoir la responsabilité et de dissuader les comportements futurs.

Il est crucial que l'école prenne des mesures sérieuses et efficaces pour éradiquer l'intimidation et promouvoir un environnement scolaire sûr et respectueux pour tous nos élèves. L'école doit veiller à ce que chaque enfant se sente protégé, valorisé et capable de se développer académiquement et émotionnellement dans un environnement exempt de harcèlement.

#### 5. ENTRETIEN DU MOBILIER SCOLAIRE.

Une grande partie du mobilier et du matériel utilisés par nos enfants sont dans des conditions précaires et dégradées. Le mobilier scolaire, qui comprend des chaises, des tables, bureaux, étagères et autres éléments essentiels, joue un rôle fondamental dans l'environnement d'apprentissage de nos étudiants. Un mobilier en bon état contribue non seulement au confort et à la sécurité des enfants, mais influence également leur concentration et leurs résultats scolaires.

Il est important de souligner les points suivants :

] Bien-être des étudiants.

] Qualité de l'éducation : Un environnement d'apprentissage confortable et approprié contribue à la qualité de l'éducation que nous proposons. Un mobilier en bon état est un élément essentiel pour créer un environnement propice à l'apprentissage.

] Image de l'établissement : L'apparence et l'état de nos installations ont un impact sur la perception que les parents, les étudiants et la communauté en général ont de notre établissement. Maintenir le mobilier dans un état optimal reflète notre engagement envers l'excellence pédagogique.

Nous proposons donc qu'une révision des conditions du mobilier scolaire soit réalisée dans tous les espaces de notre école. Cela devrait inclure l'identification des éléments qui nécessitent une réparation ou un remplacement, ainsi que la mise en œuvre d'un plan d'entretien préventif pour garantir que le mobilier reste en bon état à l'avenir.

#### 6. SUIVI DES QUESTIONS CONCERNANT LE CHAUFFE-PISCINE ET L'ENTRETIEN.

Suite aux inquiétudes exprimées précédemment concernant le chauffe-eau et l'entretien général de la piscine par les parents. Nous considérons qu'il est approprié que les parents reçoivent une explication claire et détaillée du processus et des actions menées en relation avec ces questions. Une communication ouverte sur ces questions est essentielle et contribue de manière significative à l'harmonie et à la confiance au sein de notre communauté scolaire.

Nous demandons qu'après les séances du conseil d'école, et une fois que la direction et les responsables des dossiers discutés par les représentants des parents auront pris les décisions pertinentes, une réunion de suivi soit convoquée. L'objectif de cette rencontre serait de nous informer des résolutions adoptées et des actions entreprises, nous permettant ainsi de communiquer efficacement auprès de tous les parents.

Nous souhaitons conclure en soulignant que les points que nous avons détaillés ci-dessus sont des préoccupations exprimées par des parents de manière constructive et avec la ferme volonté de contribuer au bien-être de nos élèves et au renforcement de notre communauté scolaire. Il ne s'agit pas de critiques à l'égard de l'école, mais plutôt de véritables préoccupations que nous partageons dans la recherche de solutions collaboratives. Nous nous engageons à travailler ensemble en équipe pour réaliser le bien commun et assurer un environnement d'apprentissage exceptionnel à nos enfants. Ensemble, nous pouvons bâtir un avenir meilleur pour tous nos étudiants. Merci de votre compréhension et de votre soutien!