



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger



**LYCÉE FRANÇAIS**  
**ANTOINE et CONSUELO DE SAINT-EXUPÉRY**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**PROJET D'ÉCOLE 2015-2018**

## **Bilan du projet d'école 2012-2015**

**Axes prioritaires du projet d'école 2012-2015:**

1/Développer la langue orale et écrite en français et en espagnol.

2/Développer la culture scientifique.

3/Favoriser l'éducation à la citoyenneté, à la santé.

4/Développer la sensibilisation à la culture française et salvadorienne.

5/Développer la liaison GS/CP.

## **Bilan Général**

### **Points positifs**

- Le projet d'école permet de fédérer autour de projets communs
- La présentation du projet d'école sous forme de fiches-actions construites par les collègues
- La désignation de collègues responsables des fiches actions, ce qui permet un meilleur suivi
- Le bilan annuel des avancées des actions qui a été effectué en conseil des maîtres
- Les belles réussites obtenues dans toutes les actions

### **Points négatifs**

- Certains collègues pensent que le secondaire a un statut privilégié au détriment de l'école primaire (occupation des espaces, priorité donnée aux équipements informatiques un peu moins vrai depuis 2013, plannings...);
- Pas forcément de cohésion entre les projets du premier degré et du second degré

## **Bilan par action**

<b>ACTION N° 1 Cycles 1/2/3</b>
Lecture en fête
Objectif particulier de l'action : Créer des situations pour permettre aux élèves d'adopter une attitude de lecteurs qui prendront plaisir à lire et à dire, qui auront recours à une lecture efficace et qui auront l'habitude de lire (en lien avec APP)
Effets attendus :
-Les élèves en difficulté prendront la parole plus facilement -Le vocabulaire sera plus riche et la syntaxe correcte dans les deux langues -Les élèves en difficulté de lecture pouvant choisir des albums en marmothèque se sentiront plus en confiance et développeront le goût de lire. Ils ne sont pas jugés par leurs pairs, c'est un moment de partage avec les plus jeunes. -Les élèves iront volontairement emprunter des livres hors temps institutionnel de BCD -La venue d'un écrivain dans l'établissement motive les élèves à lire ses œuvres et se constituer une bibliothèque de romans français. -Les projets d'écriture seront plus nombreux (rédaction de questions pour les interviews, écriture de nouvelles,...) -La BCD et le CDI seront des lieux plus vivants, plus fréquentés
Constats :
-Très bonne participation de toutes les classes -Qualité de la langue orale et de la lecture à haute voix encore à améliorer -Baisse de la fréquentation de la BCD en raison du nombre grandissant de classes (plus assez de créneaux disponibles) -Participation modeste des éditeurs aux événements organisés
Bilan :
-Toutes les actions ont été menées -Il reste encore à développer la culture littéraire plurilingue
Poursuites possibles :
-Rallye lecture dans les 3 langues : français, espagnol et anglais -Soirée Lire/Leer en pyjama bilingue

<b>ACTION N° 2 cycle 1</b>
Bilinguisme : s'appuyer sur la langue maternelle
Objectifs de l'action :
- favoriser le travail en doublette entre l'enseignante de langue espagnole et l'enseignante de langue française - profiter de ces moments de doublette pour renforcer différents domaines d'apprentissage avec des objectifs spécifiques par niveau
Effets attendus :
- Renforcer le français et l'espagnol comme langues de communication - favoriser l'ouverture et les échanges culturels - améliorer les performances des élèves dans la maîtrise des deux langues : la langue maternelle et la langue d'enseignement - consolider les compétences du DIRE en PS, du DIRE, LIRE, ECRIRE en MS et en GS

<ul style="list-style-type: none"> <li>- permettre aux élèves de s'appuyer sur leur langue maternelle pour apprendre (à l'écrit et à l'oral) une langue étrangère</li> <li>- renforcer les particularités sonores de chaque langue (travail sur les similitudes et les différences)</li> <li>- Renforcer les particularités écrites de chaque langue</li> <li>- améliorer le langage d'évocation dans les deux langues</li> </ul>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le volume d'enseignement en langue espagnole a augmenté en maternelle</li> <li>-le travail en doublette a été institutionnalisé</li> </ul>
<p>Bilan :</p> <p>L'exposition de l'enfant à sa langue maternelle a augmenté</p> <p>Très positif, action à poursuivre</p>
<p>Poursuites :</p> <p>Valoriser les deux cultures et les deux langues pour ne pas les mettre en conflit</p> <p>Mettre en place des doublettes dans tous les domaines d'apprentissage, dans le cadre de projets en élémentaire</p>

<b>ACTION N° 3 Cycles 2 et 3</b>
Devenir Chercheur
<p>Objectifs particuliers de l'action :</p> <p>Apprendre à observer, questionner, expérimenter et argumenter en favorisant la démarche expérimentale.</p>
<p>Effets attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de l'intérêt des élèves.</li> <li>• Augmentation de la fréquence de la BCD pour faire de la recherche documentaire.</li> <li>• Utilisation d'un vocabulaire spécifique (voir lexique lié dans les programmations).</li> </ul>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emploi d'un vocabulaire spécifique au moment des comptes rendus</li> <li>-Emprunts de livres documentaires à la BCD</li> <li>-Investissement des élèves</li> <li>-Engouement pour la semaine des sciences</li> <li>-Fréquentation de la salle de sciences</li> </ul>
<p>Bilan :</p> <p>Bilan très positif de la semaine des sciences qui favorise les liaisons CE1/CE2 et école/collège</p> <p>Il reste à multiplier les situations qui favorisent l'expérimentation et une plus grande utilisation de la salle de sciences du primaire</p>
<p>Poursuites :</p> <p>maintien d'une salle d'expérimentation dans le futur bâtiment du primaire</p>

<b>ACTION N° 4 cycles 1/2/3</b>
Vivre en pleine forme, vivre en pleine santé
<p>Objectif particulier de l'action :</p> <p>sensibiliser à l'équilibre alimentaire, à l'hygiène de vie et encourager les activités sportives à l'école.</p>
<p>Effets attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-des élèves impliqués dans des actions sportives</li> <li>-des parents sensibilisés à l'éducation alimentaire et à la santé de leurs enfants</li> </ul>

-une boîte à goûter mieux équilibrée
Constats : -boîtes à goûter mieux équilibrées -développement d'actions sportives : Courseton, tournoi de rugby, de handball... -dégradation de l'offre de la cafétéria
Bilan : Action à poursuivre Programmation d'école à revoir en EPS
Poursuites : -développer des actions communes à l'ensemble du primaire -livret de natation -trouver d'autres installations sportives en dehors de l'école -approfondir les projets autour de la semaine du goût

<b>ACTION N° : 5 Cycles 2/3</b>
Conseils d'enfants
Objectifs particuliers de l'action : Participer à un débat Savoir écouter Respecter les décisions prises par le conseil d'enfants Assumer leurs responsabilités de représentants pour les délégués.
Effets attendus : - Des élèves sensibilisés au poids de la parole : « des paroles sont suivies d'actes ». - Les prises de décisions au sein du conseil des enfants doivent être suivies d'effets à court terme.
Constats : -des décisions prises en conseil des enfants suivies d'actes
Bilan : -bilan positif.
Poursuites : Etablir une charte des délégués des élèves Mettre en place des conseils d'enfants dans les classes Boîte à idées des délégués

<b>ACTION N° : 6 cycles 1/2/3</b>
Education à l'environnement
Objectifs particuliers de l'action : - maintenir l'école propre - apprendre à trier ses déchets - respecter son environnement - prendre conscience de l'importance du respect des règles dans la vie collective.
Effets attendus : -Prise de conscience de la nécessité de vivre dans un environnement propre. -participation active au recyclage des déchets. -respect plus important des règles de vie collective. -responsabilisation des élèves
Constats : -meilleure implication des élèves

-meilleure implication des élèves du secondaire et du personnel d'entretien -meilleure implication des familles -création de la semaine de l'environnement
Bilan : -bilan positif - les cours de récréation sont de plus en plus propres

<b>ACTION N° : 7 cycle 1</b>
« La fête de El Salvador »
Objectifs particuliers de l'action : - préparer une représentation artistique du patrimoine culturel salvadorien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Période avant la colonisation</li> <li>• Période de colonisation</li> <li>• Période après la colonisation</li> </ul> - apprendre à écouter la présentation d'une autre classe - élaborer conjointement le programme de la fête - connaître un conte, un mythe ou une légende urbaine du patrimoine salvadorien à partir d'un travail en binôme. - distinguer différents aliments de la nourriture typique salvadorienne (lexique et différents goûts)
Effets attendus :
- s'approprier des éléments de la culture salvadorienne et pouvoir les nommer - avoir un lexique spécifique alimentaire - participer avec plaisir à un projet commun à l'école maternelle
Constats : -bonne connaissance des produits salvadoriens par les élèves -meilleure connaissance de la culture salvadorienne
Bilan : Différentes activités ont été organisées : dégustation de plats typiques, projection de vidéos, danses typiques, bandes musicales, personnages de légendes, défilés, expositions. Bon investissement des familles L'organisation moins libre de la dernière édition a été moins appréciée
Poursuite : développer une sensibilisation aux deux cultures (française et salvadorienne): les points communs, les différences Spectacle d'une troupe d'un village

<b>ACTION N° : 8 cycle 3</b>
Connaissances mieux nos deux cultures
Objectifs particuliers de l'action : Connaissance de deux pays (La France et El Salvador) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- découverte physique de ces deux pays</li> <li>- découverte d'une culture</li> <li>- découverte d'un mode de vie</li> <li>- mise en valeur des deux cultures avec une analyse positive pour que les différences soient perçues comme un atout, un enrichissement pour un élève du Lycée français.</li> </ul>
Effets attendus :

- découverte de deux cultures afin de :	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ valoriser les deux sur le même plan</li> <li>○ analyser les deux cultures afin de les comprendre, les respecter</li> <li>○ s'enrichir de toutes les différences afin de voir dans la différence non pas un danger mais un atout, une curiosité, un apprentissage pour former des élèves plus ouverts, plus citoyens, plus respectueux envers l'autre.</li> </ul>
- découverte de deux langues, de deux civilisations afin de :	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ motiver les élèves dans ce double enseignement</li> <li>○ comprendre les enjeux de cet enseignement bilingue</li> <li>○ aller vers une maîtrise croissante de ces deux langues (à l'oral et à l'écrit)</li> </ul>
- la mise en place d'une attitude d'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ le respect</li> <li>○ le questionnement réflexif</li> <li>○ l'ouverture d'esprit</li> <li>○ la curiosité envers l'inconnu</li> </ul>
- les acquis scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ toute la mise en place des projets qui vont pouvoir se réaliser convenablement et efficacement grâce aux compétences scolaires.</li> </ul>
<p>Constats :</p> <p>-implication des élèves dans les différents projets</p> <p>-des actions mises en place : classes transplantées ; correspondance scolaire</p>	
<p>Bilan :</p> <p>-compétences sociales et civiques des élèves restent à améliorer</p> <p>-bilan positif des classes transplantées et des correspondances scolaires</p> <p>-autonomie et initiative des élèves à améliorer</p>	

<b>ACTION N° 9 cycles 1 et 2</b>
Liaison GS/CP
<p>Objectif(s) de l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ favoriser l'entrée dans la lecture,</li> <li>➤ développer la culture scientifique,</li> <li>➤ réduire l'angoisse liée au changement de cycle.</li> </ul>
<p>Effets attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ donner du sens aux activités proposées,</li> <li>⤴ rechercher une plus grande motivation dans les apprentissages proposés,</li> <li>⤴ dédramatiser le passage au CP, connaître les enseignants et avoir des contacts différents,</li> <li>⤴ prendre plaisir à retrouver les anciens lieux et les anciennes activités.</li> </ul>
<p>Constats :</p> <p>Bonne participation des élèves aux projets proposés</p> <p>Stage de formation interne liaison GS/CP a eu lieu</p>
<p>Bilan :</p> <p>-de nombreuses actions ont été menées ; transmission du cahier d'écriture, lecture magistrale d'albums par l'enseignant, présentation de pièces de théâtre, échanges</p>

cuisine/chant ; accueil des GS en CP une matinée en fin d'année et accueil des CP en GS ; lecture d'albums par les CP aux GS en fin d'année  
-reste à améliorer : transmission du cahier de poésies et chants

Poursuites :

Valoriser les acquis du CP auprès des GS

Développer les échanges à travers des activités scientifiques, lecture, arts visuels, jardinage, etc.

## ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE

### Les élèves

#### 1/ Population scolaire

Maternelle : <b>311</b>	Elémentaire : <b>492</b>	Total : <b>803</b> Français : 8 % Nationaux : 76 % Etrangers tiers : 16 %
Effectif des classes		
PS : 104 (4 classes) MS : 105 (4 classes) GS : 102 (4 classes)	CP : 104 (5 classes) CE1 : 103 (5 classes) CE2 : 114 (4 classes) CM1 : 85 (3 classes) CM2 : 86 (3 classes)	Moyenne d'élèves par classe : 25,1

La langue pratiquée à la maison par les élèves binationaux français est quasi-exclusivement l'espagnol

#### 2/Constats concernant les résultats des élèves - Compétences des élèves

Cycle 1 : peu d'amélioration notable ; les élèves semblent de moins en moins autonomes ; meilleure liaison maternelle- élémentaire

Cycle 2 : le niveau en langue orale semble diminuer ces dernières années

Cycle 3 : les résultats en maîtrise de la langue restent faibles ; meilleure liaison école - collège



### **3/ Perspectives dégagées par le bilan du projet d'école 2012-2015 concernant les résultats des élèves.**

Pour les 3 cycles : travailler davantage l'autonomie et l'oral ; travailler la langue plaisir ; améliorer l'alliance avec les parents pour une meilleure implication de ces derniers (contrôle des cahiers, apprentissage des leçons...), pour une meilleure compréhension des programmes et des exigences.

### **4/Constats concernant le comportement des élèves - Besoins prioritaires retenus par rapport au vivre ensemble.**

Des domaines restent à travailler : autonomie, hygiène, citoyenneté, éducation à l'environnement, intégration des élèves arrivés en cours de scolarité, respect des autres.

## **Le fonctionnement de l'établissement**

### **1/Communication :**

Au sein de l'équipe éducative : elle s'est améliorée; bonne ambiance de travail

Avec les parents : amélioration depuis la création du poste de chargée de communication

Vers les éventuels partenaires extérieurs : communication pas toujours évidente ; manque d'information de l'offre culturelle salvadorienne

### **2/Circulation de l'information :**

La mise en place des mails professionnels est très positive ; l'information circule mal entre le responsable des activités périscolaires et le corps enseignant ; il faudrait aller vers une meilleure identification du référent de chaque manifestation (enseignant, membre de la direction ou membre du CSCD)

### **3/Fonctionnement des instances participatives :**

Elles existent mais ne fonctionnent pas toujours au maximum de leurs possibilités, la représentation des enseignants est à repenser au sein de ces instances avec peut-être plus de candidats ; manque d'investissement des parents.

### **4/Locaux et équipements :**

Plusieurs chantiers sont urgents : réfection de la cour des CP, mettre à disposition une salle de motricité fonctionnelle en maternelle (achat de nouveaux tapis), une cafétéria saine, équipements d'ordinateurs récents dans les classes ; à plus long terme la construction d'un gymnase semble indispensable.

## L'équipe pédagogique

fonction	statut	nombre	En poste depuis				
			-de 3 ans	-de 5 ans	De 5 à 10 ans	De 10 à 20 ans	+ de 20 ans
Directeur	expatrié	1	1				
Enseignant Titulaire EMFE	Expatrié	1	1				
Enseignant titulaire	Résident	12	6	3	3	1	1
Enseignant titulaire	TNR	3	2			1	
Enseignant titulaire	Contrat local	17	1	1	4	9	2
Enseignant remplaçant	Contrat local	5	5				
Enseignant D'espagnol	Contrat local	8	3	1	2		1
Assistants maternelle	Contrat local	12	9	2	1		
Bibliothécaire	Contrat local	2				2	
Maître nageur	Contrat local	1	1				
Enseignant de musique	Contrat local	1			1		
psychologue	Contrat local	2				1	1

### Diplômes :

Le directeur et 2 enseignants titulaires du CAFIPEMF

Les enseignants locaux sont titulaires soit de l'Escalafon soit de la licenciatura en parvularia (diplômes d'enseignants du Salvador)

## L'action pédagogique des enseignants

- Les échanges de service (sciences, histoire, géographie) sont institutionnalisés en cycle 3
- Le travail sur la constitution d'outils communs (progressions, programmations, échanges de pratiques, projets, livrets scolaires...) a été finalisé.
- Le travail en conseil de cycle est satisfaisant.
- Les liaisons inter-cycles sont mises en place
- La mise en place des APC est effective.

## **La culture de l'établissement**

### **Valeurs présentes dans l'établissement :**

- Respect
- Liberté d'expression
- Esprit critique
- Solidarité

### **Valeurs à renforcer :**

- Intégration des nouveaux arrivants
- Ouverture vers les différentes cultures
- Laïcité
- Respect de l'environnement
- Respect des différences
- Tolérance

## **Axes prioritaires retenus pour le projet d'école 2015-2018**

### **1/ Favoriser la pratique de la langue, des langues, dans un projet plurilingue et pluriculturel**

- 1.1 Langue de communication intra et extra-scolaire
- 1.2 Langue plaisir
- 1.3 Lecture plaisir
- 1.4 Pour favoriser un projet plurilingue (sans oublier les apports de la science et des mathématiques à une utilisation plus rigoureuse de la langue française)
- 1.5 Un établissement ouvert sur le pays d'accueil, le Salvador : coopération éducative et solidarité

### **2/ Mieux vivre son lycée pour les élèves**

- 2.1 Un cadre qui aide et qui rassure (pour une meilleure intégration notamment des nouveaux élèves, ceux qui arrivent en cours de scolarité)
- 2.2 L'apprentissage progressif du respect de soi et des autres grâce à une meilleure alimentation, hygiène de vie et pratique sportive
- 2.3 Pour mieux exercer ses responsabilités et devenir autonome (s'appuyer sur des connaissances scientifiques pour construire et développer son esprit critique)
- 2.4 Pour réussir son orientation et son projet de vie

### **3/ Un établissement responsable**

- 3.1 Excellence éducative (dans un établissement de l'ère numérique et dont excellence scientifique)
- 3.2 Excellence sociale
- 3.3 Excellence environnementale (devenir un lycée écoresponsable, un établissement soucieux de son environnement ; entrer dans une logique d'une labellisation E3D : Etablissement en démarche globale de développement durable)
- 3.4 Mieux communiquer sur notre excellence

# FICHE ACTION PROJET D'ÉCOLE 2015-2018

## ACTION N° : 1

**Cycles concernés par l'action** : Tous

**Responsables de l'action** :

Cycle 1 : France Durand-Segur

Cycle 2 : Patricia Argumedo

Cycle 3 : Rebecca Estrada

**Axe du projet d'école visé par l'action** :

1 – Favoriser la pratique de la langue, des langues, dans un projet plurilingue et pluriculturel

**Intitulé de l'action** : Fêtons les langues

**Compétence générale visée** : S'exprimer à l'oral avec aisance et plaisir

Compétences ciblées par cycle :

Cycle 1 :

- Ecouter et comprendre un texte lu ou raconté par un adulte
- Connaître quelques-uns des textes du patrimoine notamment des contes
- Retenir et réinvestir de manière appropriée du vocabulaire, des structures syntaxiques

Cycles 2 et 3 :

- S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié en respectant le niveau de langue adapté (cycle 3)
- Lire à haute voix avec aisance un texte préparé
- Chanter en portant attention à la justesse, à l'exactitude rythmique, à la mélodie des langues et à l'articulation.

**Descriptif précis de la mise en place de l'action** :

### **Volet 1** : Présentons-nous des histoires

**Cycles 1,2 et 3**

**On raconte :**

● Oralbooks, albums en syntaxe adaptée en français, en espagnol ou en anglais  
Les élèves de chaque classe devront « raconter » une histoire à une autre classe, un autre groupe d'élèves. Ils ont comme support les illustrations d'un album.

● L'heure du conte des grands- parents (cycle 1)

Des grands-parents invités dans la classe racontent une histoire aux élèves.

L'heure du conte avant l'école (cycle 1)

Des élèves du secondaire viennent lire des histoires présélectionnées avec la responsable de la marmothèque aux élèves de cycle 1 entre 7h00 et 7h25.

### **Cycle 3**

**On lit à voix haute :**

- Le cycle 3 lit aux maternelles ou aux élèves de cycle 2

Les élèves par binôme, choisissent un album qu'ils liront à un groupe de 4 élèves. Ils sont aidés dans leur choix par la responsable de la marmothèque, de la BCD ou de leur enseignant. L'album est choisi en début de semaine. Le texte est préparé pendant la semaine et lu la semaine suivante.

## **Volet 2 : Fêtons la lecture**

### **Cycle 1**

#### **La Journée de la lecture (à Noël par exemple)**

Pendant le temps de classe, entre deux récréations, les élèves vont écouter des histoires. Des enseignants, des a.s.e.m.s, des parents lisent ou racontent dans différents lieux de la maternelle en français et/ou en espagnol.

Les enfants choisissent les histoires qui les intéressent et ils seront accompagnés par un adulte pour chaque groupe de 10. Chaque histoire doit durer 10 min. Toutes les histoires débiteront en même temps.

### **Cycle 2**

#### **Soirée Lecture en pyjama**

Les élèves viennent après l'école en pyjama accompagnés de leurs parents. La liste des contes ainsi que les lieux où ils seront dits sont présentés sous forme d'affiches. Des enseignants, des parents, un conteur professionnel... lisent ou content dans différents lieux de l'établissement. Certains lisent en français, d'autres en espagnol ou en anglais, d'autres s'associent pour effectuer une lecture bilingue.

Les enfants choisissent d'aller écouter les histoires qui les intéressent. Chaque histoire dure 15 min maximum de manière à pouvoir commencer une nouvelle séance de contes toutes les 25 min.

Tous les contes doivent commencer en même temps. Un maximum de 20 élèves peut rentrer dans chaque salle. Les parents accompagnent les enfants s'ils le souhaitent.

Avant de commencer, une carte est remise à chaque enfant pour son « parcours de contes ». Les conteurs la tamponneront. Après la dernière séance, rendez-vous à l'Espace Culturel pour un petit moment de clôture.

### **Cycle 3**

Création des cafés littéraires

### **Cycles 2 et 3**

Concours de textes à dire dans les trois langues

### **Volet 3 : Exprimons-nous en chantant**

Mise en place de chorales sur chaque niveau des cycles 2 et 3 pour produire des concerts à destination des parents à la fin de l'année.

### **Effets attendus :**

- Prendre plaisir à s'exprimer dans différentes langues
- Les élèves en difficultés prendront la parole plus facilement
- Le vocabulaire sera plus riche et la syntaxe correcte dans les trois langues

### **Critères d'évaluation retenus :**

- Nombre d'élèves participant aux temps forts de chaque cycle
- Qualité de la langue orale et de la lecture à haute voix à travers les évaluations de chaque classe.

<p align="center"><b>FICHE ACTION PROJET D'ÉCOLE 2015-2018</b> <b>ACTION N° : 2</b></p>
---

Cycles concernés par l'action : 1, 2 et 3

Responsables de l'action :

Cycle 1 : Mirna Bernal

Cycle 2 : Claudia Martinez

Cycle 3 : Mercedes Gomez et Emilie Baron

**Axe du projet d'école visé par l'action** :

1 - Favoriser la pratique de la langue, des langues, dans un projet plurilingue et pluriculturel

Intitulé de l'action : Des écrits pour communiquer : en écrivant, j'apprends, je joue avec la langue

Compétence générale visée : Ecrire des textes

<p><b><u>Descriptif précis de la mise en place de l'action</u></b> :</p>
--

**Des écrits pour communiquer** :

Des écrits pour exposer :

Lors de la semaine du livre et de la culture, les classes seront invitées à participer à une exposition des écrits : albums créés en classe, livres de recettes, récits de voyages, cahiers de vie, créations poétiques, correspondances ....

Des écrits à dire :

Produire les écrits qui serviront de supports aux actions menées à l'oral dans la fiche action 1 : écrire les contes pour la soirée lecture en pyjama, écrire une histoire pour aller la raconter à d'autres élèves, écrire une pièce de théâtre pour la jouer ....

Des écrits pour informer :

Alimentation des blogs de classe par les élèves, création d'un journal scolaire, comptes rendus d'expériences pour la fête des sciences, comptes rendus de visites...

<p><b><u>Effets attendus</u></b> :</p>
--

Amélioration des compétences en lecture, production d'écrits et maîtrise de la langue, Prendre plaisir à jouer avec les langues et les mots

<p><b><u>Critères d'évaluation retenus</u></b> :</p>
--

Qualité de la langue écrite à travers les évaluations de chaque classe et engouement des élèves à participer à des projets d'écriture.  
Productions d'écrits de plus en plus diversifiées.



<p style="text-align: center;"><b>FICHE ACTION PROJET D'ECOLE 2015-2018</b> <b>ACTION N° : 3</b></p>
--

Cycles concernés par l'action : cycle 1, cycle 2, Cycle 3

Responsables de l'action :

Cycle 1 : Béatrice Alvares

Cycle 2 : Silvia Zelaya

Cycle 3 : Emilie Baron

Axe du projet d'école visé par l'action :

1 - Favoriser la pratique de la langue, des langues, dans un projet plurilingue et pluriculturel

2 - Mieux vivre son lycée

Intitulé de l'action : Rencontres artistiques bi-culturelles France/ El Salvador

Compétence générale visée : se construire une culture artistique du El Salvador et de la France.

<p><b><u>Descriptif précis de la mise en place de l'action</u></b> :</p>
--

<p>1°/ <u>Rencontrer les peintres et sculpteurs des deux pays</u></p>
---

<p>Visite d'expositions réelles ou virtuelles (utilisation d'internet, des Ipads ...) Visite des musées Muna, Marte, Mute, Forma, Poma, museo popular, Atelier de Fernando Llorca, Alliance Française... Visite de musées français en CM2 lors du voyage en France Invitation de parents peintres ou sculpteurs eux-mêmes dans le cadre d'ateliers artistiques</p>
--

<p>2°/ <u>Rencontrer les différents musiciens français et salvadoriens</u></p>
--

<p>Auditions au théâtre Presidente ou ailleurs (en fonction des événements) de musiciens Français ou Salvadoriens Festival de musique Chorales pour les cycles 2 et 3 Artistes invités à l'espace culturel (sinfonica juvenil, parents musiciens ou chanteurs...) Découverte de Batucada Echange avec une école extérieure dans le cadre d'un échange musical</p>
---

<p>3°/ <u>Découvrir la danse et l'expression corporelle</u></p>
---

<p>Dans le cadre de la fête du El Salvador, présentation d'une danse folklorique Spectacle de danse à voir et à organiser en fonction des plannings proposés (réel ou virtuel - Utilisation de l'outil Internet) Intervention de professeurs de danse agréés extérieurs dans le cadre d'un projet spécifique Varier les formes d'expression corporelle (yoga, mime, cirque, etc.)</p>
---

<p>4°/ <u>Aller à la rencontre de la photographie des deux pays</u></p>
---

Visite d'expositions à l'Alliance Française, ou d'autres lieux (Mute, Muna, Poma etc.) ou d'exposition « ES-foto » en septembre à Santa Tecla  
Connaître des photographes salvadoriens : Silvia De Esquivel, Ivan Guevara, Federico Trujillo ...  
Connaître des photographes français: Robert Doisneau, Yann Arthus Bertrand...  
Profiter des voyages scolaires pour utiliser l'outil photographique (appareil photo ou Ipad)  
Participer au concours AEFÉ « Mon œil des mondes »  
Invitation de parents photographes  
Proposer des expositions photos de nos élèves dans des lieux extérieurs (Palacio Tecleno, musées, écoles publiques, parcs, etc..)

5°/ Découvrir le théâtre ou le cinéma français et salvadorien

Création de courts métrages avec des Ipad  
Participation au Festival de courts métrages (APP)  
Invitation de parents acteurs ou comédiens  
Présenter une pièce de théâtre aux parents, aux autres classes  
Assister à une représentation théâtrale

6°/ Découvrir l'architecture, les arts de la mode et du design

Réaliser avec les élèves une ligne de couture ou de mode dans le cadre artistique, dans le but de finaliser un défilé de mode pour le jour de la mode.  
Visionner des vidéos de défilés de mode français et salvadoriens  
Connaître de grands couturiers, des architectes et des designers  
Faire intervenir des stylistes, architectes et designers salvadoriens  
Découvrir des matériaux à travers diverses visites : l'añil (visite d'une finca et création de son propre vêtement), la toile de jute, visite d'Agave, centre de production de yute ou toile de jute.  
Associer un événement avec un lieu (architecture)

7°/ Rencontrer des auteurs, dessinateurs, caricaturistes, poètes français et salvadoriens

Invitation d'auteurs salvadoriens (Guadalupe Castellanos etc.)  
Invitation d'auteurs français  
Invitation de conteurs

**Effets attendus :**

Motivation des enfants, plaisir d'enrichir les connaissances artistiques, développer le langage et vocabulaire artistiques.  
Construction d'un véritable parcours artistique et culturel de l'élève.

**Critères d'évaluation retenus :**

Diversification des modes d'expression des élèves  
Augmentation de la fréquentation des lieux culturels

## **FICHE ACTION PROJET D'ECOLE 2015-2018**

**ACTION N° : 4**

**Cycles concernés par l'action** : Cycles 1, 2, 3

**Responsables de l'action** :

Cycle 1 : Karla Montenegro

Cycle 2 : Astrid Gonzalez

Cycle 3 : Sébastien Rubio

**Axe du projet d'école visé par l'action** :

- 1 - Favoriser la pratique de la langue, des langues, dans un projet plurilingue et pluriculturel
- 2 - Mieux vivre son lycée

**Intitulé de l'action** : Connaître les patrimoines historiques et culturels de la France et du El Salvador

**Compétence générale visée** : Se construire une culture, devenir citoyen des deux pays

**Descriptif précis de la mise en place de l'action** :

**CYCLE 1**

- préparation et mise en place de la fête du El Salvador
- célébrer certaines fêtes du calendrier français
- sortie au marché d'Antiguo Cuscatlan ou marché écologique du Lycée (achat et vente)
- visites des musées du MUNA et Museo Popular
- sorties dans les parcs: jardin botanique, El Espino, El Bicentenario, Mariposario
- libération des tortues

**CYCLE 2**

- développer des sorties scolaires pour améliorer la connaissance du pays : Parc Boqueron, Parc El Espino, parc Deininger
- préparation et participation à la fête civique du El Salvador
- ateliers d'añil
- visite de fincas : de café, de canne à sucre, El Boton (élevage et fabrication de fromage de chèvre).
- développer les classes de découvertes (une nuit de camping à l'école, 1 à 2 nuitées à Ataco etc.)

**CYCLE 3**

- préparation et participation à la fête civique du El Salvador
- travail sur les légendes et les contes salvadoriens et français
- sortie pour faire connaître le monde agricole salvadorien (la « canasta campesina »)
- correspondance scolaire avec une classe d'une école étrangère (en France ou ailleurs)
- visites des sites mayas : Joya de Cerén, San Andrés, Tazumal
- visite d'une confiserie artisanale
- développer les classes de découvertes

**Effets attendus:**

- valoriser les deux cultures et leur histoire
- respecter les deux cultures
- s'enrichir des différences des deux cultures
- développer la curiosité, l'ouverture d'esprit

**Critères d'évaluation retenus :**

- s'approprier des éléments des cultures française et salvadorienne
- connaître le vocabulaire lié à certains thèmes (fruits et légumes du pays, fêtes du calendrier)
- être sensibilisé à l'histoire et à la civilisation des deux pays
- connaître son environnement
- adapter ses déplacements aux différents types d'environnements
- partager un autre mode de vie
- développer l'autonomie à travers les diverses classes de découvertes
- s'engager dans un projet

**FICHE ACTION PROJET D'ECOLE 2015-2018****ACTION N° : 5****Cycles concernés par l'action** : Tous les cycles

**Responsables de l'action :**

Cycle 1 : Patrick Le Borgne

Cycle 2 : Orane Rubio

Cycle 3 : Nicolas Dally

**Axe du projet d'école visé par l'action :**

2 - Mieux vivre son lycée

**Intitulé de l'action :** Vivre en pleine forme, vivre en bonne santé

**Compétence générale visée :** Développer ses pratiques sportives et prendre soin de sa santé

**Descriptif précis de la mise en place de l'action :**

Septembre : annonce du projet « semaine de la santé » autour du Courseton par la mise en place d'actions coopératives par cycle :

-le « Courseton » : première semaine de décembre soit un niveau par jour du CP au CM2 sur la piste d'athlétisme. Les GS y participent avec le jeu des déménageurs.

-les cycles 1 et 2 prépareront des affichages sur la santé sur différentes thématiques, par exemple la nutrition/caféteria ; l'hygiène/piscine ; le sommeil et la dentition/infirmierie.

-les cycles 2 et 3 transmettront un « quizz » ou un questionnaire sur un texte documentaire préparé en classe à destination d'une autre classe, exemple : CM2B pour les CM1B et CM1B pour les CE2B... Le but étant de provoquer un débat en classe sur le sujet.

**Prolongements :**

1 ) opération coup de poing « Lonchera/boîte à goûter » : principe :

-Deux collègues seront chargés du « contrôle » de quelques loncheras

-Le référent de l'action expliquera l'état d'esprit de l'évaluation, sur le ton de l'humour : ils devront donc interpréter deux personnages, sous forme de clowns, les docteurs « salud/santé » y « chatarra/malbouffe », ils distribueront aux élèves, pendant la récréation, différents « cartons » fantaisistes. Les élèves remettront à leur enseignant leur carton pour explicitation en classe. L'enseignant comptera le nombre de cartons pour sa classe. Cette opération sera renouvelée 3 fois dans l'année, 1 par trimestre, la première intervention aura lieu pendant la semaine de la santé.

2 ) Rencontres sportives au cours de l'année

Tournoi de Handball, tournoi de rugby, olympiades d'athlétisme, rencontre autour de la danse ...

Exemple : matinées sportives

Chaque événement se déroule sur une ½ journée. Les élèves sont mélangés entre classes de même cycle. Chacun porte une couleur et remporte des points pour faire gagner son équipe. 7 ateliers avec ordre de passage laissé libre sont installés. Chaque atelier est dédoublé pour aller plus vite. Contrainte : être passé dans les 7 ateliers et ne passer qu'une seule fois dans chaque atelier. Chaque élève passe d'un atelier à un autre avec un passeport à faire valider. (pendant la matinée cycle 2 le passeport pourra être validé par exemple par les CM2).

3) Actions avec les familles :

Matinée sportive en maternelle ; parcours sportifs au parc Bicentenario

**Effets attendus:**

- mettre en lien la pratique sportive avec les problématiques de la santé
- des élèves informés des bienfaits de l'activité sportive et de l'importance de l'équilibre alimentaire pour grandir sainement.
- des parents sensibilisés aux problèmes liés à la sédentarisation et au surpoids chez l'enfant
- une boîte à goûter mieux équilibrée
- une cafétéria mieux adaptée aux besoins alimentaires des enfants (moins de produits gras, moins de produits sucrés....)
- un personnel éducatif impliqué dans le cadre de l'opération "semaine de la santé"

**Critères d'évaluation retenus :**

- la variété et le plaisir liés à la pratique sportive
- la qualité des échanges verbaux et écrits sur la santé
- le contenu des « loncheras/boîtes à goûter » et les comportements alimentaires associés

**FICHE ACTION PROJET D'ECOLE 2015-2018****ACTION N° : 6****Cycles concernés par l'action : cycles 1/2/3**

**Responsables de l'action :**

Cycle 1 : Mariana Barraza

Cycle 2 : Isabel Adamez

Cycle 3 : Ena Rodriguez

**Axe du projet d'école visé par l'action :**

Favoriser la pratique de la langue, des langues, dans un projet plurilingue et pluriculturel

Mieux vivre son lycée

**Intitulé de l'action :** Coopérer dans sa classe et au Salvador

**Compétence générale ciblée :** Devenir un citoyen de son lycée et du monde

**Descriptif précis de la mise en place de l'action :**

**A / Mener des projets communs avec une école publique ou un orphelinat**

1) Spectacle de Noël : Cycle 1

Construire un projet d'échange dans lequel les enfants invités viennent présenter quelque chose à la classe hôte et assistent au spectacle du Lycée Français. Ensuite un goûter est partagé avec la classe qui serait volontaire pour les accueillir.

2) Spectacle de Chorales : Cycles 2 et 3

Construire un projet d'échange dans lequel les enfants invités viennent participer au spectacle des chorales des cycles 2 et 3. Ensuite un goûter est partagé avec la classe qui serait volontaire pour les accueillir.

3) Projets communs autour de l'environnement ou de la santé (ex : projet éco-école et poubelles de tri, projets autour de l'alimentation)

4) Construire des expositions communes

Cycle 1 : exposition du MUNA au mois de juin

Cycles 2 et 3 : exposition d'Art au Lycée

Construire un projet d'échange dans lequel les classes invitées exposent avec nos élèves.

5) Au moment des voyages scolaires correspondances et rencontres (sportives, artistiques...)

Si besoin pour récolter des fonds et offrir du matériel pour construire ces expositions et spectacles, création d'un marché :

**MARCHE** (cycle1/2/3) Février

En amont, créer des objets artistiques, pratiques, plantes, etc...et les vendre lors de la kermesse et l'argent collecté sera utilisé pour un projet préalablement défini.

**B / Mener des projets coopératifs dans sa classe, dans son lycée**

1) Débats de classe : cycles 2 et 3

2) Conseil des enfants : cycles 2 et 3 au lycée et dans la classe

- 3) Gestion de la coopérative de classe par les élèves (cycle 3)
- 4) Tutorat dans la classe ou entre les classes : tous les cycles
- 5) Création d'une charte des délégués
- 6) Mise en place d'une boîte à idées des délégués

**Effets attendus:**

Des élèves plus autonomes, plus responsables, plus ouverts aux autres et à la différence.

**Critères d'évaluation retenus :**

Nombre de projets menés à bien ; meilleure intégration de TOUS les élèves

**FICHE ACTION PROJET D'ECOLE 2015-2018**  
**ACTION N° : 7**

Cycles concernés par l'action : Cycles 1, 2 et 3

Responsables de l'action :



Cycle 1 : Ani Torres

Cycle 2 : Drisenca Alvarez

Cycle 3 : Anne-Gisèle Chabrol

**Axe du projet d'école visé par l'action :**

3 - Un établissement responsable

2 - Mieux vivre son lycée

Intitulé de l'action : Vers un établissement Eco-responsable

Compétence générale visée : Adopter une attitude responsable face à son environnement

Descriptif précis de la mise en place de l'action :

1) Semaine de l'environnement

Tous les cycles

Mener dans les classes une action autour du recyclage à exposer ou à présenter lors de la semaine de l'environnement (défilé de création à partir d'objets recyclés, exposition d'art, affichage documentaire, compte rendu scientifique, etc).

Mener des actions symboliques : journée sans photocopie, heure sans lumière, journée du covoiturage etc.

2) Elaboration d'une charte écologique en conseil des enfants

3) Tout au long de l'année travail sur le tri :

-visites d'une usine de recyclage

-tri en classe

-projet coopératif avec une école salvadorienne : Eco Ambassadeurs

Effets attendus :

Développer des comportements éco-responsables

Critères d'évaluation retenus :

Propreté de l'établissement, qualité du tri, investissement des classes

**FICHE ACTION PROJET D'ECOLE 2015-2018**  
**ACTION N° : 8**

Cycle concerné par l'action : Tous

Responsable (s) de l'action :

Cycle 1 : Emily Telles

Cycle 2 : Anne Trebuchet / Gilles Faubladiet

Cycle 3 : René Chatot / Emilie Baron

**Axe du projet d'école visé par l'action :**

2 - Mieux vivre son lycée

Intitulé de l'action : Des défis qui fédèrent

Compétence générale visée : Raisonner, argumenter, débattre, vivre ensemble

Descriptif précis de la mise en place de l'action :

Défi	Période	élèves concernés	Déroulement de l'événement
Flash Mob	2 Nov- dec	C 2 et 3	Présentation du Flash Mob pendant la Nuit d'été. Apprentissage de la chorégraphie pendant la 1ere période. Cela lancera une année de défis.
Le Roi du calcul mental	3 Janv- Fev	Par niveau du CP au CM1. (les CM2 participent à la course aux nombres)	L'évènement se déroule 5 fois (une fois par niveau). Les élèves sont réunis dans l'espace culturel, et repartis par niveau (3 niveaux de difficulté). Ils ont un crayon et une gomme. On leur distribue la feuille de calcul mental. Tout le monde commence en même temps. Objectif : Terminer et rendre sa feuille le plus vite possible. Trois professeurs (par niveau de difficulté) récupèrent les feuilles dans l'ordre d'arrivée.
Rallye Maths	3 Janv- Fev	Un rallye par niveau du CP à la 6ème (classes mélangées)	Sur une demi-journée les équipes doivent répondre à un maximum de questions.
Défi dictée	4 Mars- Av	Par niveau du CP à la 6ème	L'évènement se déroule une fois par niveau. Tous les élèves font en même temps deux dictées (une dans chaque langue).
Prix des incorruptibles  (en fonction du Budget obtenu)	4 Mars- Av	De la maternelle à la 6ème.	C'est une participation pour élire parmi une sélection de 5 livres le livre préféré de la classe. En Octobre on reçoit les lots de livres. Ensuite les enseignants ont le choix de découvrir ces livres de la manière qui leur correspond le mieux: - lectures plaisir - lectures suivies - lectures autonomes

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- "correspondances" (avec un auteur) <i>payant</i></li> <li>- "rencontres" (invitation d'un auteur) <i>payant</i></li> <li>- "feuilleton" (création par livre par correspondance avec un auteur) <i>payant</i></li> <li>- quizz en ligne ou concours d'illustrations</li> </ul> <p>La valorisation du prix des incorruptibles pourrait se faire lors de la semaine de la littérature où chaque classe présenterait sous forme de panneau le livre qu'elle a élu.</p>
Défi géométrie	5 Mai-juin	C 2 et 3	<p>La classe invente une figure géométrique et lui attribue un niveau de difficulté (de 1 à 5). Elle doit en rédiger le programme de construction et le valider collectivement. Elle décide ensuite de défier une autre classe. Le programme de construction lui est envoyé. La figure effectuée par cette classe est ensuite renvoyée à la première. Les deux figures doivent être identiques. Si la classe a bien réalisé la figure, elle gagne le nombre de points correspondant au niveau de difficulté.</p>
Défi sciences / semaine des sciences	5 Mai-juin	C 1, 2 et 3	<p>Les consignes du défi sont données aux classes et ces dernières doivent présenter leur fabrication, leur construction, fiche, expérience le jour du défi science. Ce jour-là, peuvent être présentés les différents travaux de l'année.</p>
Défis débats	Toute l'année	C 3	<p>A partir d'un thème les élèves doivent argumenter, débattre, défendre un point de vue ....</p> <p>Ces débats préparés peuvent déboucher sur des joutes inter-classes où les élèves s'affrontent sur un sujet connu à l'avance.</p> <p>Prolongements : débats philosophiques et citoyens ; APP Ambassadeurs en herbe</p>

Effets attendus :

Améliorer le niveau de langue orale, les capacités à débattre ensemble en se respectant ;  
Améliorer la coopération et le respect des autres.

Critères d'évaluation retenus :

Evaluations de langue orale en classe ; implication des élèves dans les différents défis

