

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2015-2018 CORRIGE SUITE AU CONSEIL D'ETABLISSEMENT DU 18 JUIN 2015

Ce projet d'établissement a été élaboré avec le plus de concertation possible en un temps restreint. Elèves, parents, personnels ont été consultés afin qu'il reflète le mieux possible les aspirations, valeurs, engagements de tous les membres de la communauté scolaire du lycée Antoine et Consuelo de Saint-Exupéry, à San Salvador, EL SALVADOR.

AXE 1: FAVORISER LA PRATIQUE DES LANGUES, DANS UN PROJET PLURILINGUE ET PLURICULTUREL

- 1.1 LE FRANÇAIS, LANGUE DE COMMUNICATION INTRA et EXTRASCOLAIRE
- 1.2 LE FRANÇAIS, LANGUE-PLAISIR
- 1.3 PROMOUVOIR LA LANGUE ET LA CULTURE HISPANIKES POUR CONSOLIDER LE BILINGUISME FRANCAIS/ESPAGNOL
- 1.4 LECTURE –PLAISIR DANS TOUTES LES LANGUES
- 1.5 LE DIRE, LE LIRE ET L'ECRIRE-PLAISIR DANS LES PROJETS PLURILINGUES
- 1.6 UN ETABLISSEMENT OUVERT SUR LE PAYS D'ACCUEIL, LE SALVADOR : COOPERATION EDUCATIVE ET SOLIDARITE

AXE 2 : MIEUX VIVRE SON LYCEE POUR LES ELEVES.

- 2.1. UN CADRE QUI AIDE ET RASSURE
- 2.2 L'APPRENTISSAGE PROGRESSIF DU RESPECT DE SOI ET DES AUTRES GRÂCE A UNE MEILLEURE ALIMENTATION, HYGIENE DE VIE ET PRATIQUE SPORTIVE
- 2.3 POUR MIEUX EXERCER SES RESPONSABILITES ET DEVENIR AUTONOME
- 2.4 POUR REUSSIR SON ORIENTATION ET SON PROJET DE VIE

AXE 3 : Un ETABLISSEMENT RESPONSABLE.

- 3.1 EXCELLENCE EDUCATIVE (ou académique) :
- 3.2 EXCELLENCE SOCIALE
- 3.3 EXCELLENCE ENVIRONNEMENTALE
- 3.4 MIEUX COMMUNIQUER SUR NOTRE EXCELLENCE

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2015-2018

Plan détaillé (objectifs en gras) complété par des **actions précises** et **indicateurs**

AXE 1: FAVORISER LA PRATIQUE DE LA LANGUE, DES LANGUES, DANS UN PROJET PLURILINGUE ET PLURICULTUREL

1.1 LE FRANÇAIS, LANGUE DE COMMUNICATION INTRA et EXTRASCOLAIRE

1.2 LE FRANÇAIS, LANGUE-PLAISIR

1.3 PROMOUVOIR LA LANGUE ET LA CULTURE HISPANIKES POUR CONSOLIDER LE BILINGUISME FRANCAIS/ESPAGNOL

1.4 LECTURE –PLAISIR DANS TOUTES LES LANGUES

1.5 LE DIRE, LE LIRE ET L'ECRIRE-PLAISIR DANS LES PROJETS PLURILINGUES

1.6 UN ETABLISSEMENT OUVERT SUR LE PAYS D'ACCUEIL, LE SALVADOR : COOPERATION EDUCATIVE ET SOLIDARITE

C'était un point du précédent Projet d'Etablissement. Malgré les progrès et actions réalisés, il convient de maintenir cette priorité, d'encore l'approfondir.

En passant du français, langue de scolarisation à une langue de communication et de plaisir, en donnant égale dignité à toutes les langues étudiées au lycée car elles s'appuient toutes les unes sur les autres.

1.1 LE FRANÇAIS, LANGUE DE COMMUNICATION INTRA et EXTRASCOLAIRE

- **Développer l'usage du français dans des situations de communication authentiques pour augmenter le temps de parole et d'exposition au français**
 - Mettre en place des échanges par Skype / visio conférence avec des classes en France, dans les pays francophones, dans les établissements du réseau AEFÉ
 - Maintenir les voyages scolaires en France (en CM2 ou un peu plus tard)
 - Développer les échanges avec des lycées en France comme celui de Rennes (en 2^o)
- **Encourager les projets pluridisciplinaires** comme l'atelier sciences humaines (SES, philo...), les activités pédagogiques autour du cinéma et du théâtre en extrascolaire comme dans les cours ou les ateliers de pratique.

- Prendre en compte l'apport des Science et des Mathématiques pour une utilisation plus rigoureuse de la langue française.
- Toutes les occasions d'exercer la démocratie lycéenne ou d'approvoiser l'autonomie sont aussi des occasions de s'exprimer en français, notamment grâce aux personnels de la Vie scolaire qui font l'effort de parler en français.
- Renforcer les liens avec l'Alliance Française : augmenter la fréquentation accompagnée de ses locaux pour aller à la rencontre de la langue française là où elle se trouve à l'extérieur du lycée.
- Maintenir une communication bilingue et les cours de français à l'intention des parents d'élèves.

Indicateurs de réussite :

- Amélioration de l'accent et de l'intonation perceptibles lors des situations orales
- Utilisation plus spontanée de la langue française,
- Résultats au bac de français.

1.2 LE FRANÇAIS, LANGUE-PLAISIR

- Développer le français, langue plaisir, dans toutes les disciplines
 - faire venir plus de spectacles en français,
 - multiplier les projets autour de la poésie en français
 - améliorer la communication avec l'Alliance française
 - promouvoir le français par la pratique sportive
 - développer les travaux de critique
 - Créer une heure de concertation entre premier et second degré, sur les questions liées au français. Une heure par trimestre ? Par mois ? Il existe des liaisons inter cycles mais pas sur ce sujet spécifique.
- Envisager un travail de la langue moins scolaire, non obligatoire
 - à travers la chanson française, découverte des artistes actuels.
 - Mettre à disposition des élèves pendant la récréation des points d'écoute de chansons en français ou d'émissions de radio française.
 - Développer la baladodiffusion en salle d'étude : prêt de baladeurs MP3 exclusivement réservés à la musique française
 - Mettre un artiste français à l'honneur chaque mois, en diffusant ses œuvres
 - Musique ou vidéos en français en ligne sur le site du lycée.
 - Etendre la participation des élèves au Festival de cinéma français et développer l'habitude et le plaisir chez les élèves du cinéma francophone
 - Améliorer la communication autour des manifestations en langue française

- créer et faire vivre une web radio du lycée
- placer une TV au foyer des lycéens pour diffuser TV5 Monde ou des films en français.
- Diffuser des vidéos en français dans la salle polyvalente de maternelle. Motiver le contact des élèves avec la Culture Française à travers la musique, les films, les séries, les dessins animés à travers internet.
-
- **Multiplier les ateliers pour travailler sur l'intonation, la musique de la langue française (par exemple pendant les APC)**
 - Maintenir, amplifier la présentation en public des activités et projets pédagogiques « visibles » ou « audibles » (festival de contes, représentations théâtrales...)
 - Poursuivre l'expérience des lycéens qui viennent lire à voix haute aux plus petits en attendant le début des cours et dans un cadre favorable
 - Travailler dans le cycle de consolidation CM2/6ème par exemple si des collégiens viennent lire aux plus jeunes.
 - Faire enregistrer des histoires par des élèves plus grands et les mettre à disposition de la marmothèque.
 - Poursuivre l'enseignement de la musique jusqu'à la 3°, pour exercer l'oreille.
 - Renforcer les liens avec l'Alliance Française : augmenter la fréquentation accompagnée de ses locaux pour assister à des spectacles en langue française

Indicateurs de réussite :

- Utilisation plus naturelle et spontanée de la langue française.
- progrès effectués visibles au niveau des résultats ?
- meilleures interventions orales en classe et lors des manifestations culturelles
- fréquentation spontanée et plus assidue de l'Alliance Française

1.3 PROMOUVOIR LA LANGUE ET LA CULTURE HISPANIKES POUR CONSOLIDER LE BILINGUISME FRANÇAIS/ESPAGNOL

- **Faciliter et promouvoir l'accès à la littérature en langue espagnole d'origine**
 - Poursuivre la démarche d'achats de livres pour les fonds du CDI, en particulier les ouvrages non disponibles au Salvador. Littérature de jeunesse et pour adultes. Varier les auteurs, les genres, les pays concernés par cette littérature.
 - Orienter les élèves et les personnels du lycée vers cette littérature : concours de lecteur, création de fiches-livre par les élèves, création de prix littéraires... Présentation visible des ouvrages à l'entrée du CCC
 - Inscrire la littérature dans les projets annuels, dans les progressions du collège au lycée

- **Renforcer les connaissances culturelles sur l'Espagne et l'Amérique latine**
 - Poursuivre la démarche d'achats de films espagnols et latino-américains et leur étude en cours d'espagnol, en lien avec les programmes.
- **Multiplier les situations de l'oral pour varier et enrichir le registre de langue en espagnol.**

Indicateurs de réussite :

- Le taux d'emprunts des ouvrages en espagnol du CDI ; livres /DVD, par les élèves et les personnels du lycée
 - Amélioration du lexique et des connaissances sur la langue
- Résultats au BAC**

1.4 LECTURE –PLAISIR DANS TOUTES LES LANGUES

- **Développer les activités de la marmothèque, BCD, du CDI.**
- **Développer des projets inter degrés liés à la lecture**
 - la semaine de la lecture, les défis-lecture, lire en pyjama, exposition de livres
 - Mener une enquête sur les goûts des élèves. Acheter plus de livres de jeunesse pour le CDI, et des livres pour la lecture-plaisir
 - Abonner à des revues moins scolaires,
 - Mieux informer sur l'offre du CDI,
 - faire faire des fiches de lecture par les élèves, pour les élèves (portail numérique du CDI).

Indicateurs de réussite :

- taux d'emprunt des livres au CDI (faire des statistiques)
- créer un palmarès des livres les plus empruntés

1.5 LE DIRE, LE LIRE ET L'ECRIRE-PLAISIR DANS LES PROJETS PLURILINGUES

- **Multiplier les occasions de croiser, mélanger les différentes langues abordées dans l'établissement :**
 - Maintenir et généraliser la doublette (français/espagnol) à tous les niveaux du collège
 - Expérimenter la doublette anglais/espagnol ou français/anglais
 - Expérimenter des doublettes en Histoire- Géo et Ciencias Sociales. (français /espagnol)
 - Elaborer un journal scolaire plurilingue avec des articles sur l'environnement immédiat. Mieux diffuser le journal en anglais réalisé par les élèves de seconde

- Mettre en place une semaine des langues, avec expositions, débat dans plusieurs langues, diffusions de films dans les 4 langues...
- **Proposer à l'AEFE des Actions Pédagogiques Pilotes (APP) dans les domaines du cinéma et du théâtre plurilingues**
 - ateliers d'écriture plurilingue jusqu'à quatre langues, avec possibilité d'échanges entre des établissements du réseau et les représentations théâtrales.
 - projet cinéma pour encourager le développement de l'atelier ou proposer à un niveau de 4° des adaptations de nouvelles dans toutes les langues par exemple.

Indicateurs de réussite :

- nombre de projets présentés, nombre d'élèves qui participent, inscription aux certifications, enquête auprès des anciens élèves sur leur rapport aux langues étudiées au lycée....

1.6 UN ETABLISSEMENT OUVERT SUR LE PAYS D'ACCUEIL, LE SALVADOR : COOPERATION EDUCATIVE ET SOLIDARITE

- **Maintenir les projets de coopération éducative**
 - avec ASPROF (former des enseignants de français dans le système public et privé salvadorien).
 - renforcer les échanges avec des écoles publiques salvadoriennes, par exemple à l'occasion de la semaine des sciences ou pendant la semaine du festival cinématographique.
- **Développer les occasions de rencontres avec la société civile et le monde artistique salvadoriens :**
 - Développer des liens avec les artistes salvadoriens : cinéaste, directeurs de théâtre, danseurs, journalistes...
 - Inviter des intervenants extérieurs salvadoriens : issus de la société civile, des entreprises, des universitaires...
- **Maintenir les projets solidaires existants et participer à la création de nouveaux projets**
 - renforcer les liens avec Comasagua et le projet de La Canasta Campesina
 - Améliorer la communication autour de ce projet, entre parents d'élèves et paysans, entre élèves et paysans.
 - Impliquer et sensibiliser davantage les élèves dans ces projets
 - Développer les voyages et sorties pédagogiques et culturelles (lieux de culture et sites emblématiques du pays.
- **Mettre en évidence les actions des élèves, améliorer la communication autour de ces actions**
 - Faire le bilan annuel et communiquer sur les heures sociales effectuées par les élèves de lycée

- Développer le partenariat avec les anciens élèves. Par exemple à travers Facebook.

Indicateurs de réussite :

- publication de documents concernant ces partenariats dans la presse locale, Augmentation du nombre d'élèves impliqués , compte rendu par les élèves sur ce qu'ils ont pu faire et voir.

AXE 2 : MIEUX VIVRE SON LYCEE POUR LES ELEVES.

Le Lycée est une institution qui ne joue pas uniquement le rôle de donner une excellente formation académique aux élèves, mais c'est aussi le lieu dans lequel les élèves passent un temps assez important de leur vie et se construisent en tant que personne et citoyen.

2.1. Un cadre qui protège, aide et rassure,

2.2 Un établissement qui motive ses élèves

2.3 l'apprentissage progressif du respect de soi et des autres grâce à une meilleure alimentation, hygiène de vie et pratique sportive,

2.4. des instances et des activités qui mènent à plus de responsabilité et d'autonomie

2.5. afin de réussir son orientation et préparer son avenir.

2.1. UN CADRE QUI PROTEGE, AIDE ET RASSURE

- Un cadre qui protège tous les élèves et personnels :

Améliorer la sécurité interne, prévenir les accidents dans l'établissement et améliorer la sécurité aux abords de l'établissement.

Améliorer la sécurité interne :

Inviter les parents, de préférence avec des connaissances en matière de sécurité industrielle et/ou éducative à faire partie du Comité de Sécurité de l'Établissement.

Appliquer des avertissements aux conducteurs qui ne respectent pas le personnel qui gère les entrées et sorties. Mieux informer (courriel sur les règles de courtoisie envers le piéton et le respect des signes d'arrêt donnés par le personnel chargé de la circulation aux abords de l'établissement).

Poursuivre la formation des personnels de santé afin d'assurer une première évaluation de la gravité des blessures en cas d'urgence. Mieux informer parents et élèves des limites à respecter par ces personnels : ils n'ont le droit de distribuer que quelques médicaments (liste officielle au bulletin officiel de l'Éducation Nationale) et systématiquement demandent l'accord des parents (pour éviter les risques d'allergie ou d'intolérance).

Améliorer le bien-être des élèves et des personnels :

Des ventilateurs seront installés dans toutes les salles du bâtiment du 2° degré, considérant le climat du El Salvador. Les projets de construction devront intégrer les considérations d'isolation thermique et phonique ainsi qu'une réflexion sur l'impact écologique de ces bâtiments.

Prévenir les accidents :

garder une trace du nombre d'accidents survenus au sein de l'Établissement, en déterminer les causes, la fréquence et procéder à mettre en œuvre une *politique de prévention*.

Renforcer la politique de *formation*, par exemple, pour les *professeurs d'EPS*, en mesures de sécurité de base (utilisation correcte des matériels, connaissances des règles) à prendre en compte pour la réalisation de tous les sports pratiqués au Lycée (Escalade, Rugby, Handball, Football, ...);

Faire prendre conscience au personnel de service des risques qu'ils peuvent prévenir par exemple en veillant à signaler les endroits glissants, en utilisant plus efficacement les panneaux de signalisation ou les rubans jaunes s'il y a des résidus sur le terrain, etc.

faire prendre conscience aux élèves de ramasser leurs ordures pour prévenir les risques de glisser et de tomber.

Améliorer la sécurité aux abords de l'établissement :

chercher le soutien de la Mairie de Santa Tecla et de la PNC pour ne pas autoriser les vendeurs de rue aux abords du Lycée afin de réduire les vols, les risques d'enlèvement et la vente éventuelle de substances illicites. Rappeler que seules les plaintes déposées par les parents pourront attirer l'attention des services de police et justifier des rondes supplémentaires.

- **Un cadre qui protège notamment les élèves les plus fragiles :**

Ne pas oublier les efforts à déployer pour assurer l'accueil et l'intégration des nouveaux élèves, entrés en cours de scolarité. Un travail en amont sur l'intégration est nécessaire et pas seulement pour les élèves nouveaux.

mise en place d'un comité d'intégration des élèves, pourquoi pas avec les élèves en heures sociales : ce comité aurait un rapport privilégié avec les professeurs principaux ;

mise en place d'un projet fédérateur autour de l'Autre et de l'Autrui, sous la forme par exemple d'une intervention de deux heures par trimestre dans toutes les matières (futur enseignement moral et civique) ;

penser au sport, vecteur d'intégration, par exemple en multipliant des rencontres avec des écoles non bilingues, esprit rugby... ;

bien choisir la classe des nouveaux arrivants.

Organiser des sorties/voyages touristiques pour les classes qui auront comme finalité l'intégration des élèves.

identifier rapidement, au début de l'année scolaire les élèves qui sont victimes d'intimidation, le harcèlement, la marginalisation ou qui ne parviennent pas à s'intégrer ou ne sont pas acceptés dans leur groupe.

- **Un cadre qui aide et rassure :**

Un calendrier : Les élèves ont besoin d'un cadre temporel bien organisé (calendrier connu à l'avance, notamment pour les diverses activités socio-culturelles, les devoirs sur table, les grands rendez-vous annuels comme les conseils de classe et les examens). L'utilisation de Pronote permet aussi de répartir les devoirs sur le trimestre et d'éviter les périodes trop denses.

Un service spécialisé dans le second degré : Le CPE et le service Vie scolaire qu'il dirige sont au cœur du dispositif qui vise à assurer la discipline, la gestion des absences (logiciel Pronote) et la sécurité des élèves du 2° degré. Rappelons que cela ne dispense pas les adultes présents d'être vigilants et d'intervenir en cas de désordre, d'indiscipline ou de danger.

Des améliorations pour le 1° degré : Les parents d'élèves demandent une « Vie scolaire 1° degré » mais c'est contraire à l'esprit de l'école primaire en France. La discipline doit être assurée par chaque adulte présent. Chacun est responsable de tous les élèves, quels qu'ils soient. Pour gérer les absences des élèves de l'école maternelle et élémentaire, le logiciel Pronote sera utilisé peu à peu pour l'ensemble des niveaux du 1° degré.

Concernant les surveillances en dehors des heures de classe (pour les **extrascolaires**) et la gestion des absences à ces activités qui deviennent obligatoires pour le semestre, il faut davantage de rigueur et une meilleure communication entre coordonnateur et encadrants.

Service de psychologie (2° degré) : le psychologue devra assister aux trois conseils de classes de l'année et mettre en contexte le rendement de chaque élève avec sa situation. Il devra informer le professeur principal si nécessaire, être dynamique et générer confiance chez les élèves selon leurs âges.

Suivi des élèves à besoins particuliers (PPRE, PAI, PPS, PAP ...) tant au 1° qu'au 2° degrés. Etablir un registre informatique confidentiel, accessible à la Direction et à la charge des psychologues, pour un meilleur suivi de la PS à la terminale. Travailler sur les passerelles entre le 1° et le 2° degrés, améliorer le suivi des dossiers entre les deux psychologues successives.

Faire vivre la **Cellule de Veille** qui permet la collaboration des psychologues avec la Direction, le service de santé scolaire et la Vie scolaire (2° degré) et **doit se réunir régulièrement à dates connues à l'avance**. Accroître son efficacité en permettant aux professeurs (principaux notamment) de signaler des élèves en difficultés (psychologique, médicale, familiale, sociale...)

Vers **un grand Service Vie de l'Elève**, regroupant psychologues, infirmières et personnel de vie scolaire, voire professeur-documentaliste (dans le cadre du CCC)

Etre vigilant devant les menaces éventuelles de harcèlement. Apprendre à reconnaître les signes avant-coureurs. Organiser une série de conférences ou des ateliers interactifs donnés par diverses organisations spécialisées et à but non lucratif, apportant de l'aide aux enfants et aux jeunes.

Critères de réussite :

un suivi plus fin avec les parents des nouveaux élèves et ceux qui sont pointés en difficultés d'intégration.

La réalisation d'un sondage anonyme et pratique **avant la fin du premier trimestre** qui aura comme but d'informer l'établissement sur l'état d'esprit et opinion actuelle de la communauté du Lycée Français (élèves, parents, personnels, administration, ...)

Établir un indice de satisfaction à l'aide d'une étude/enquête. Cet indice sera un outil qui permettra de conscientiser la totalité de la communauté du Lycée sur la réalité de l'établissement.

2.2 UN ETABLISSEMENT QUI MOTIVE SES ELEVES

L'établissement doit veiller à que les élèves soient motivés et puissent échapper à la routine et à l'ennui. On propose de varier le décor et les activités à l'intérieur de l'établissement.

L'esthétique de l'établissement :

L'établissement subira des transformations esthétiques (couleur et design) dans son décor (murs,...) à l'aide d'un **professionnel** de design ou de projets pédagogiques visant à colorer, animer l'environnement. **Des plantes en couleurs** seront cultivées afin de mettre plus de vie dans le décor. Les panneaux d'affichage situés près du terrain de basket et devant l'espace culturel (entre autres) ne seront plus en noir et blanc, mais en couleurs, pour les mêmes raisons.

Activités: Des activités moins scolaires contribueront au dynamisme de l'établissement et ainsi à la motivation des élèves. Vers une année scolaire moins uniforme et plus variée pour améliorer les relations avec les autres élèves, avoir une bonne ambiance de camaraderie et de bien-être pour bien réaliser leur objectif : celle d'être élève au Lycée.

Des jours ou semaines thématiques pendant lesquels aura lieu une participation des élèves (et même du reste de la communauté du Lycée) seront établis. Pendant ces journées ou semaines thématiques, selon le thème, il sera autorisé que les élèves changent le cours de leur semaine (avec des habits différents de ceux de l'école, par exemple). Exemple de jour thématique: le jour des déguisements pendant lequel les élèves pourront arriver avec des costumes/ le jour des couleurs néon: même style de dynamique. Exemple de semaine thématique: la semaine de la paix, pendant laquelle un élève (volontaire) différent par jour de la semaine de chaque classe (ou même un professeur) devra préparer un exposé de 5 à 10 min sur ce sujet.

Plus d'activités auront lieu à l'air libre dans l'enceinte de l'établissement. Ex: des cours à l'air libre.

Un bal (promotion) de fin d'année pourrait avoir lieu pour les élèves de terminale. Il serait organisé par les élèves de première. Il serait un facteur de motivation pour les élèves qui sont dans des classes en dessous de la terminale-première pour atteindre la terminale.

2.3 L'APPRENTISSAGE PROGRESSIF DU RESPECT DE SOI ET DES AUTRES GRÂCE A UNE MEILLEURE ALIMENTATION, HYGIENE DE VIE ET PRATIQUE SPORTIVE

ALIMENTATION AU LYCEE :

L'éducation à une alimentation saine et équilibrée doit devenir une priorité même si le lycée ne dispose pas d'espace suffisant pour offrir une restauration collective de type "cantine". Des alternatives doivent être cherchées. La réflexion passe par la conception de menus équilibrés et hygiéniques et la construction ou l'activation d'un espace approprié pour que les élèves puissent manger assis à une table.

Améliorer la collation des élèves de maternelle et primaire (lunchera, aide à la confection de menus intéressants et adaptés, commande à un fournisseur ?)

Faciliter l'alimentation des élèves du secondaire : développer les aires de restauration pour les repas sortis du sac, inventer un espace correct (calme, propre, places assises) pour déjeuner, fermer certains espaces à l'heure des repas, fournir des repas sains, équilibrés, payés et commandés à l'avance, en alternative aux repas préparés à la maison. Revoir l'offre de la cafétéria (réservée au second degré) pour un meilleur équilibre alimentaire.

- **Concevoir des menus équilibrés et éduquer parents et élèves dans le sens d'une alimentation saine**

Créer un comité qui inclut des parents pédiatres et nutritionnistes pour travailler ensemble avec les représentants des enseignants (Maternelle, Primaire, Secondaire), l'équipe de la Direction Pédagogique et de la Junta Directiva pour concevoir des menus sains ou exercer un contrôle sur les propositions de menus faites par des fournisseurs.

Il serait également très positif étendre l'action de la boîte à lunch santé, qui se déroule déjà à la Maternelle, au Primaire.

- **Identifier ou créer des espaces pour assurer aux élèves du secondaire un lieu où déjeuner dans de bonnes conditions,**

Intégrer cette exigence dans la réflexion globale sur le futur Plan Maestro.

Différentes options, de la livraison de repas prépayés et commandés à l'avance, éventuellement à base des produits de la Canasta campesina, à une véritable cantine.

Dans un premier temps, faire respecter le fait que les tables devant l'Espace culturel ne sont pas autorisées aux élèves de primaire ni à leurs parents.

Indicateurs de réussite :

Avoir une nouvelle cafeteria qui propose des repas équilibrés ou une cantine scolaire, sinon trouver un prestataire extérieur qui fournirait des repas équilibrés à un prix raisonnable.

PRATIQUE SPORTIVE :

Améliorer l'enseignement de l'EPS et la pratique des sports au sein de l'établissement.

Améliorer les installations sportives (toilettes de la piscine, amélioration du terrain de foot/ changer l'herbe)

Veiller à l'achat de matériel sportif (balles, filet de volley...) en nombre suffisant et à son bon entretien.

Développer la formation continue des enseignants d'EPS, stage interne ou externe.

Multiplier les écoles de formation afin de faire pratiquer un maximum de sports à un maximum d'élèves, pas forcément dans un esprit de compétition.

Développer si possible les aires de détente. Mais l'espace manque... plutôt développer des partenariats avec des structures extérieures comme les clubs ou les fédérations sportives.

Participer davantage aux tournois nationaux (CODICADER...), tournois d'écoles bilingues ou nationales.

Mieux communiquer sur ce qui se pratique au lycée (extrascolaires, écoles de formation, rencontres sportives avec des équipes des écoles bilingues ou associations salvadoriennes).

Critères de réussite : la progression du nombre d'inscrits aux différentes pratiques sportives proposées au sein de l'établissement, sans nécessairement un esprit de compétition. Le nombre de rencontres amicales avec d'autres équipes. Le nombre d'articles publiés sur le site officiel concernant les événements sportifs marquants.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Le comportement éthique, la bonne éducation, les relations cordiales, le respect de soi-même et envers les autres, la considération; le développement des valeurs comme la solidarité, l'écoute empathique, l'honnêteté, la responsabilité, la persévérance, la maîtrise de soi, l'estime de soi, la tolérance, le respect des biens d'autrui font partie de l'objectif principal à atteindre pour réussir à former des élèves épanouis à l'Ère du Numérique.

Même si l'éducation à la française encourage les familles, les parents à s'impliquer dans cette éducation, elle reconnaît aussi la nécessité pour les enseignants de promouvoir les valeurs transmises (laïcité, neutralité, autonomie, discipline, coexistence des libertés, communauté des citoyens). Aussi un enseignement moral et civique devrait être mis en place dans le cadre de la réforme du collège et poursuivi au lycée, avec un programme ambitieux, largement ouvert sur la société et la vie politique autant que sur l'éthique et la philosophie, visant à favoriser le développement de l'aptitude à vivre ensemble dans une société démocratique ».

Quatre dimensions seront abordées progressivement du cycle 2 à la terminale à raison d'un enseignement de deux heures par semaine en moyenne avec la culture de la sensibilité, de la règle et du droit, du jugement et de l'engagement.

USAGE RESPONSABLE DU NUMERIQUE :

Il serait aussi dangereux de rester en dehors de la modernité que de laisser toute liberté d'accès aux ressources numériques et il est plus éducatif d'en encadrer l'usage que d'encourager les élèves à se cacher pour en faire un usage illicite.

Développer et sécuriser les pratiques numériques des élèves du second degré en dehors de la salle de classe. Un travail avec les parents d'élèves, les enseignants, notamment le professeur-documentaliste, la Vie scolaire et le CVL permettra d'assurer la transition entre l'interdiction actuelle des usages de l'informatique en dehors des cours et la possible et future autorisation d'utiliser des appareils connectés personnels (les BYOD) dans certains espaces dédiés. Il est de la responsabilité de la direction d'encadrer cette évolution pour conserver la sécurité des données en obligeant tous les usagers à s'identifier avant d'accéder au réseau de l'établissement.

La charte informatique sera explicitée et chacun veillera à son respect.

Indicateurs : progression du nombre de connexions sécurisées sur le réseau de l'établissement, nombre de cas d'usage illicite avant et après l'autorisation de connexion.

2.4 POUR MIEUX EXERCER SES RESPONSABILITES ET DEVENIR AUTONOME

Le CVL, lieu d'apprentissage de l'autonomie et des responsabilités peut être davantage sollicité. Organiser au moins deux fois par an la réunion du CVL dans son entier (avec professeurs et agents). Manifester par une marque visible le statut de membre du CVL. Exiger un compte rendu à chaque Conseil d'Etablissement (notamment budget et bilan)

Développer l'autonomie des élèves, par exemple en commençant par le rangement et le nettoyage des classes. Ecole propre mais pas à la seule charge des agents. Les élèves doivent eux aussi veiller à la propreté des espaces communs. Prévoir lors des évènements, des brigades de propreté, à tous les niveaux.

Le futur Centre de Connaissance et de Culture (mixte du CDI et de la salle de Permanence) devrait aider nos élèves à mieux s'organiser, à prendre plus d'initiatives. Les élèves demandent **que le CDI soit ouvert jusqu'à 16 h 30.** Les élèves demandent également un système permettant d'avoir un crédit photocopies, payé à l'avance.

Démocratie au collège et au lycée : formation chaque année des délégués des élèves.

Heures sociales à améliorer, occasion de prendre le chemin de l'autonomie. Possibilité de reportages-photos sur différentes actions menées dans ce cadre et mises en valeur sur le site Facebook du Lycée.

Semaine civique à mieux organiser pour plus impliquer les élèves du secondaire. Cette année juste une conférence sur la migration des enfants. Il faudrait développer des productions d'élèves, renforcer les liens entre ciencias sociales et histoire géographie, en particulier dans le cadre du futur enseignement moral et civique attendu à la rentrée 2016. Pour ce faire, créer des doublettes histoire géographie et sociales, élaborer un programme d'éducation civique franco-salvadorien, adapté à la situation du pays, inciter un maximum d'élèves à participer à la formation ASSR et faire passer cette attestation à tous les élèves, quelle que soit leur nationalité.

Réalisation d'un café littéraire et économique qui fonctionne comme le café des maths.

S'appuyer sur des connaissances scientifiques pour construire et développer son esprit critique. Par exemple dans le cadre du projet fédérateur sur l'Autre et l'Autrui, mettre en avant l'esprit universel des sciences. En effet les sciences et le raisonnement sont un vecteur de laïcité et de respect de l'autre.

encourager l'esprit scientifique en organisant une foire des sciences avec le cycle lycée. Pour attirer les élèves, distribuer des prix et même ça pourrait être inscrit dans le dossier pour l'université.

Critères de réussite :

Progression du nombre d'inscrits à l'ASSR

Maintien ou progression du nombre de projets scientifiques,

Amélioration de la propreté des locaux.

2.5 POUR REUSSIR SON ORIENTATION ET SON PROJET DE VIE

Pas seulement vers le choix d'études supérieures à la hauteur des possibilités de chaque élève mais aussi vers la réussite de celles-ci, qui passe par une adaptation à la vie quotidienne loin des parents. Orientation à renforcer, préparer les élèves à être autonomes quand ils seront en France (ou ailleurs).

- **Développer une formation à l'orientation depuis la classe de sixième. Le PDMF sera remplacé par le PIODMEP (devenu Parcours Avenir en juillet 2015) de la 6° à la terminale.** Les élèves proposent de travailler sur leur orientation depuis la 3ème. Cette orientation serait non seulement pour après le bac mais aussi pour présenter la classe de seconde et le lycée aux élèves de 3ème, par exemple: les nouvelles matières, les différentes filières, etc. Ceci permettra à l'élève d'y réfléchir et de se préparer à l'avance.
- **Redonner du sens au Forum des Métiers**, un espace de réunion pour les futurs diplômés du Lycée avec les Anciens Élèves, diplômés des universités françaises, pour leur en parler au sujet de leur expérience en France et leur réinsertion dans la vie économique au Salvador. S'appuyer sur l'Association des Anciens Élèves du Lycée Français (AELF). Ce forum montrera concrètement la diversité de métiers et de choix possibles pour après le bac pour les élèves du lycée ou même du collège. Cette activité pourrait ressembler à la Fête des Mathématiques et son but serait d'encourager les élèves à réfléchir sur ce qu'ils aiment ou aimeraient faire et apprendre plus tard.
- **Redonner du sens au stage de découverte en entreprise et en faire un moment de construction de compétences :** préparation d'une lettre de motivation, d'un entretien, rédaction d'un compte rendu et présentation orale aux élèves et au « patron ». Les élèves ont proposé de faire 2 stages en seconde. On peut se demander pourquoi ? Découvrir deux métiers quand on hésite ?
- **Informé sur les universités françaises**, sur l'hébergement, les coûts, les diverses procédures et combien de temps à l'avance on doit faire des dossiers pour obtenir des subventions possibles ou pour être acceptés dans les universités intéressantes pour nos élèves

Plus de conférences faites par des anciens élèves du Lycée seraient favorables aux élèves qui voudraient poursuivre les mêmes études ou à ceux qui désireraient partir dans le même pays (France, États-Unis, par exemple) ainsi que les visites des conseillers français d'éducation.

Inviter des Ecoles supérieures de France avec APO spécifique à construire en plus de l'APO de zone.

- **Rassurer et donner envie aux élèves qui en ont le profil, de choisir une CPGE scientifique, économique ou littéraire**, avec des échanges par visioconférence au préalable.
- **Aider les élèves à construire leur projet personnel et à choisir le lieu de leurs études.** Autrement dit, savoir s'ils veulent travailler à l'étranger ou retourner dans leur pays, pour la sélection des études en France. Certaines sont internationales et d'autres, pas. Ces dernières rendent difficile ou impossible l'incorporation de nouveaux professionnels à la vie active du pays. Dans ces cas, c'est mieux de faire l'université au Salvador, puis aller à l'étranger pour faire des études des Master (Post-grados).
- **Mieux informer sur les possibilités d'études au Salvador** Y a-t-il des chances pour un ancien élève du Lycée, qui est resté au Salvador, d'obtenir des bourses d'études complètes ou partielles pour en faire un master (Post grados) en France? Pour les élèves qui voudraient rester au Salvador, le Lycée pourrait organiser un Tour dans les différentes universités du pays. Inviter des universités salvadoriennes à présenter leurs cursus.
- **Mieux informer sur les études dans des pays anglophones.**

- les élèves demandent à passer des certifications ou diplômes d'anglais dans le cadre de leur projet d'orientation. Une certification Cambridge ESOL (B2 ou C1) devrait être proposée aux élèves de Terminale volontaires, une préparation sera intégrée dans les séances d'A.P. en TL.

Il faudrait aussi inscrire l'établissement dans le site « College Board » puisque nous ne sommes pas inscrits et les élèves qui veulent faire le SAT doivent s'inscrire « sans établissement ».

- **Préparer son départ :** une formation pour mieux s'adapter à l'étranger est nécessaire pour ceux qui désirent poursuivre des études supérieures à l'étranger quel que soit le pays. Cette orientation serait plutôt un partage d'expériences, de conseils et les thèmes abordés pourraient être par exemple: la culture française, les différents modes de vie, le coût de la vie, l'économie, l'organisation, l'autonomie, etc. L'élève doit aussi dominer la langue française et avoir un vocabulaire plus riche et des connaissances supplémentaires, par exemple: des expressions courantes françaises.
- **Préparer son arrivée en France :** Encourager les futurs diplômés à rejoindre l'AELF qui mettra à leur disposition des Cellules d'Accueil (en train de se constituer) en France; elles visent à faciliter aux nouveaux diplômés les formalités à remplir dans les universités françaises, les aider à trouver un logement, ouverture de comptes

bancaires, de connaître l'emplacement des supermarchés, pharmacies, hôpitaux, des sortes de Parrains d'accueil.

- **Préparer son retour** : Anciens élèves à suivre sur LinkedIn, inviter ceux qui sont au Salvador et ont eu des parcours professionnels intéressants. Articles sur la page Facebook ou site du lycée. Développement d'une plateforme, partagée entre Alliance française, lycée français et Association des Anciens élèves, destinée à proposer des activités aux anciens élèves du lycée, aux étudiants de l'Alliance française avec les anciens étudiants ayant fait des études ou un stage d'assistant en France. Vers « la Red des Francadors », fan page sur Facebook.

Critères de réussite

Progression du nombre d'élèves qui choisissent une CPGE

Avoir au moins trois actions par an, organisées par la Red des Francadors, progression régulière du nombre d'inscrits et de participants aux évènements.

AXE 3 : Un ETABLISSEMENT RESPONSABLE

- 3.1 Excellence éducative
- 3.2 Excellence sociale et communication interne
- 3.3 Excellence environnementale
- 3.4 A valoriser en améliorant encore la communication externe.

3.1 EXCELLENCE EDUCATIVE POUR TOUS :

Les résultats sont très satisfaisants quand on regarde les examens et les poursuites d'études mais on constate encore un **fort taux de redoublement** qu'il faudra faire diminuer rapidement. Globalement, les cohortes présentes montrent que les élèves ont « accumulé » des années de retard à partir de l'entrée dans le second degré :

Fin de 6° : 6 % d'élèves sont en retard,

Fin 4° : 10 %

Fin 3° : 13 %

Fin 2° : en moyenne 17 % (9% en 1°L, 10 % en 1°S et 26 % en 1°ES)

Fin 1° : en moyenne 31 % dont 42 % en 1°ES, 28 % en 1°L et 16 % en 1°S)

Les redoublements ne sont pas toujours une bonne solution : le lycée doit (et a commencé à...) mettre en place des solutions d'accompagnement personnalisé, de tutorat (en 2° par des enseignants, en 6° par des « pairs », élèves de terminale qui connaissent bien la problématique de leurs camarades plus jeunes).

Organiser des heures d'aide aux devoirs après la classe, payées par les parents, en primaire et en collège, en début d'après-midi.

D'autre part une **attention accrue a été portée aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage, de lecture, des troubles de l'attention (PPRE, PAP et PAI)**. L'excellence éducative, c'est aussi faire aller aussi loin que possible chaque élève selon ses aptitudes.

Manifester l'excellence de nos élèves en langues vivantes : encourager la mise en place de certifications en langues, dans le cadre du projet plurilingue. Vers une section européenne / anglais.

Certifications DELF et DALF pour certains élèves (ceux qui quittent le lycée en cours de scolarité notamment) ou pour tous les élèves en capacité à réussir le DELF PRIM (fin du primaire, niveau A1 ou A2)

Favoriser l'orientation de nos élèves vers des études plus ambitieuses, par exemple en CPGE, en harmonisant les pratiques et discours des responsables du Parcours Avenir dans l'établissement. Redynamiser l'association des anciens élèves.

Travail sur la rigueur des élèves, au-delà des seules matières scientifiques. Notamment la rigueur à l'écrit et l'exactitude dans l'argumentation.

Communication à améliorer encore pour mieux faire connaître l'excellence éducative atteinte au lycée.

Indicateur : taux de redoublement, nombre de certifications obtenues, nombre de PPRE et de mesures d'aide, part de nos élèves qui obtient une CPGE ou une prépa intégrée.

PROMOTION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE

Continuité école/collège aussi par les sciences et les échanges, fête des mathématiques, semaine des sciences... Poursuivre l'excellence dans le domaine scientifique également : sciences à travailler en inter degrés, elles sont un énorme atout pour acquisition de la langue, d'un vocabulaire précis, d'une démarche d'investigation et d'une mise en œuvre de démarche autonome. Elles permettent d'acquérir un esprit critique et d'apprendre à construire sa pensée au-delà des préjugés et des croyances.

Coopération éducative à développer dans le domaine scientifique (avec des écoles publiques et des Universités salvadoriennes).

Indicateur : part d'élèves ayant choisi une orientation scientifique en 1^o puis pour les études supérieures.

L'EXCELLENCE D'UN ETABLISSEMENT A L'ERE DU NUMERIQUE

L'Education des élèves à l'usage responsable du numérique est une des priorités inscrites dans le socle commun et l'Axe 2 du projet d'Etablissement l'intègre naturellement dans l'objectif de développer au Lycée le respect de soi et des autres. Le numérique bien encadré est aussi un outil d'apprentissage et vise à **améliorer les pratiques pédagogiques** pour favoriser les apprentissages des élèves (découverte des outils, échanges pédagogiques, mise en commun des applications pédagogiques grâce aux outils numériques).

Dans le cadre du nouveau socle commun, les élèves de collège, à la fois dans le cours d'informatique (5^o à 3^o) et dans toutes les disciplines, travailleront le domaine 1 "les langages pour penser et communiquer" dont les langages numériques et le domaine 2 "méthodes et outils pour apprendre, qui évoque notamment "les outils numériques pour échanger et communiquer".

Les élèves de second cycle approfondiront les notions pour préparer le B2i Lycée afin d'intégrer les prérequis pour réussir leurs études supérieures.

Enfin les enseignants seront invités à préparer le C2i2e en ligne, avec l'académie de Bordeaux.

Etudier comment mieux exploiter les ressources numériques pédagogiques existantes mais aussi produire des ressources (sur l'ENT ou le site officiel) pour les partager entre professeurs, entre professeurs et élèves et entre professeurs et parents, par exemple grâce aux blogs de classe dans le premier degré, qui devraient pouvoir être personnalisés pour refléter les choix de chaque classe.

Poursuivre les investissements d'équipement numérique et de TBI, en accordant la priorité au niveau du primaire, le secondaire étant déjà bien équipé.

Développer internet en maternelle, en permettant un usage pédagogique et sécurisé, notamment en équipant les salles d'un interrupteur pour l'ouverture ou la fermeture du WIFI quand il n'est pas utile.

Equiper chaque étage du futur édifice de primaire de « classes mobiles » permettant de transporter un jeu d'ordinateurs portables.

Développer les communications en visioconférence avec la France (échanges avec autres élèves)

indicateurs : rattrapage du retard d'équipement en primaire, nombre d'élèves titulaires du B2i lycée, nombre d'enseignants titulaires du C2i2e, progression du nombre de connexions sécurisées sur le réseau de l'établissement, nombre de cas d'usage illicite avant et après l'autorisation de connexion.

3.2 EXCELLENCE SOCIALE ET COMMUNICATION INTERNE

PERSONNELS : Meilleure communication entre agents, professeurs, administration pour gagner en efficacité et sérénité.

- **Promouvoir des rencontres**

Renforcer le respect entre les différentes catégories de personnels : les enseignants rangent leur salle et effacent le tableau, ils déposent leurs photocopies au moins 24 heures à l'avance... ces gestes contribuent à la sérénité du climat social.

Promouvoir des espaces et des temps de dialogue entre administration et personnels, réunion régulière du DAF avec l'ensemble du personnel de service et de maintenance.

Permettre l'organisation de rencontres sportives ou constituer une équipe associant différents personnels (sports d'équipe comme le football) ou accueillir une activité comme le yoga, avec différents personnels également.

Formation d'une Amicale, chargée de proposer un événement convivial par trimestre, par exemple une fête de Noël pour les enfants de tous les personnels, idée de faire/recevoir un petit cadeau (cf. l'ami secret).

Travailler sur la chaîne d'information. **Communication interne à améliorer** encore pour que tous aient accès à l'information sur les événements du lycée.

Formation continue des enseignants de droit local au moins autant que des titulaires.
Stages DGESCO, stages du PRF. Rappel de la nécessité de déposer un compte rendu des stages suivis sur l'ENT, besoin d'un bilan annuel de la formation continue, à travers la Cellule de formation, à réunir plus souvent, au moins pour le choix des candidats en début d'année et pour un bilan en fin d'année scolaire).

L'excellence concerne aussi les agents : nécessité d'une évaluation régulière, de stages de formation continue et de reconnaissance en termes d'avantages sociaux (santé, respect, avantages salariaux...) ou en permettant à des agents d'accompagner des voyages scolaires par exemple.

Rendre régulières les formations aux premiers secours pour les personnels et les élèves.

Indicateurs :

Questionnaire anonyme sur les conditions de travail, la rémunération, la relation entre pairs.

Présence d'un élu des personnels au Conseil d'Etablissement et formation de celui-ci.

Nombre de personnes formées à porter secours.

Evènements festifs communs à tous les personnels.

PARENTS :

Favoriser la communication et la mise à jour des coordonnées des parents : travail sur une base partagée par le Vie scolaire et les services financiers. Dès qu'un parent change d'adresse, de téléphone ou de mail, il devrait pouvoir en informer quelqu'un à la Vie scolaire. La correction se ferait sur la base commune. Dès la rentrée 2015 : inscription en ligne pour obtenir des coordonnées plus fiables (adresses mail)

Améliorer la Communication institutionnelle avec les parents

Mesurer l'efficacité de la Communication Officielle: enregistrer le nombre de réponses, le type de réponses ou le type des questions posées par les parents d'élèves, pour identifier leur principaux intérêts ou doutes.

Ecoles de formation: inscriptions dès le mois de juin pour qu'en cas de question des parents, le coordonnateur soit présent.

Ecole des parents à conserver, vivifier.

Cours de français pour les parents. Parents sont aussi nos partenaires pour améliorer le français de leurs enfants : poursuivre les cours donnés par l'Alliance Française au sein du Lycée, le samedi matin.

Améliorer la Communication entre les Représentants de Parents, Délégués de Classe ou parents-relais et la Direction :

concevoir un document pour aider les parents délégués dans leur mission. Proposer une formation des parents volontaires pour les différentes instances (parents-relais en primaire et maternelle, parents délégués de classe en secondaire, parents investis dans le Comité Socio-culturel, dans le Comité sportif...)

Faciliter la mission des Parents délégués :

Second degré : possibilité de créer un espace de rencontre entre les Représentants

des Parents au Conseil d'Établissement et au Conseil d'École et les Délégués des Classes, une fois par trimestre. Afin de partager les expériences, les opinions, les suggestions, les plaintes des élèves et des parents, pour le bien-être des élèves et une meilleure harmonie dans l'Établissement. Et pour l'élaboration et la mise en œuvre des projets formulés par les parents, avec l'orientation et les recommandations de la Direction Pédagogique, pour le bien-être et la croissance ordonnée de l'Établissement.

Création d'un Réseau de Communication, par courriel, pour appuyer le point précédent et aussi, pour pouvoir partager les comptes rendus des Conseils d'Établissement et d'École, traduits en espagnol et, recevoir en réponse, les commentaires des parents. L'objectif c'est enrichir ces Conseils.

Mener une Campagne de Motivation en direction des Parents d'Élèves pour les encourager:

À participer davantage au sein du Lycée; que ce soit comme Délégués de Classes ou Membres du CSCD ou Parents Représentants aux Conseils ou Membres de la Junta Directiva.

À apprendre la langue Française.

À en avoir la confiance pour s'approcher des enseignants ou du CPE ou de la Direction Pédagogique pour parler des cas de harcèlement, de marginalisation, etc..., parfois difficiles à repérer par les autorités du Lycée et les enseignants.

Améliorer la Communication entre les Enseignants et les Délégués des Classes (2°degré) ou parents-relais (1° degré)

Une fois bien défini le rôle du parent-relais dans le 1er Degré, organiser une réunion au début de l'année entre les Enseignants et les parents-relais, pour établir le type de soutien requis par les Enseignants.

Dans le second degré, organiser un rendez-vous, un par trimestre, pour évacuer les doutes, surtout des Conseils des Classes du 2ème Degré, ou pour dénoncer les problématiques dans les classes ou à la récréation, entre élèves ou entre élèves et enseignants.

Enfin, renforcer le respect des parents envers les personnels, par exemple à la caisse ou au magasin. Cela sera facilité si les opérations sont mieux anticipées, par exemple en harmonisant les listes de fournitures en juin, avec une livraison plus standardisée (un paquet commun par classe, que les parents peuvent compléter ultérieurement). Cela évitera les queues interminables.

Objectif : Au moins un des parents, dans chaque famille, devrait apprendre le français ou le comprendre, pour aider les élèves et mieux faire comprendre la culture française.

Les nouveaux enseignants français apprendront l'espagnol pour mieux communiquer vers les parents.

Trouver facilement des parents volontaires soit comme parent-relais (1°degré) soit comme parent-délégué au conseil de classe (2° degré).

3.3 EXCELLENCE ENVIRONNEMENTALE

DIMINUER NOTRE EMPREINTE SUR L'ENVIRONNEMENT DANS ET EN DEHORS DE L'ETABLISSEMENT

Il est de notre devoir d'éduquer les élèves à adopter des comportements écoresponsables car ce sont les citoyens de demain et ils pourront aussi entraîner l'adhésion de leurs parents.

DANS L'ETABLISSEMENT :

Devenir un lycée écoresponsable, un établissement soucieux de son environnement. Entrer dans la logique d'une labellisation E3D (Etablissement en Démarche globale de Développement Durable) avec l'aide du professeur expatrié en SVT.

Intégrer le souci de l'environnement lors de l'étude et la réalisation des projets immobiliers immédiats ou à moyen terme.

Eduquer élèves et personnels au développement durable (conférences, visites, actions « coup de main » pour nettoyer des espaces communs voire un parc).

Associer l'ensemble des parents à un comportement écoresponsable. Mettre des panneaux pour demander de couper le moteur pendant l'attente des élèves aux heures de sortie (si cela diminue la pollution, ce qui n'est pas certain et devrait faire l'objet d'une étude).

Sensibilisation au tri sélectif, pas seulement en éducation civique. Étendre au secondaire les projets novateurs du primaire dans ce domaine.

Généraliser des Travaux d'Intérêt Général concernant l'environnement immédiat en proposant à l'élève de choisir le travail qui l'intéresse.

Un éco-délégué dans chaque classe ? Brigades vertes à recréer. Gagner de l'espace en diminuant les parkings mais pas les espaces verts !

Réfléchir au choix des espèces végétales, à l'entretien des espaces verts. Améliorer la formation des jardiniers en leur proposant des stages d'éco jardinage.

Prévoir un salon du recyclage, en lien avec le développement durable. Un défilé de mode avec vêtements faits à partir de matériaux recyclés ou une exposition d'œuvres issues du recyclage.

Compostage des déchets verts, montage pédagogique d'une mini éolienne, installation de panneaux solaires, là aussi dans un but pédagogique.

Etablir une continuité école/collège. Bâtir une progression pour les thèmes abordés (recyclage en primaire ; comment réduire notre empreinte écologique ? au collège ; comment créer des entreprises autour de l'écologie ? au lycée...)

A L'EXTERIEUR :

Développer des projets de coopération : par exemple une action pédagogique pilote pour découvrir et aider à mettre en valeur un espace protégé (Ecoparque de l'Espino par

exemple) avec possibilité de classes vertes dans cet espace, conception de panneaux explicatifs (en espagnol/français/anglais) et formation d'élèves-guides. « La nature aux portes du Lycée ».

Projet « zéro carbone » à poursuivre ? A faire évoluer ? Signer une convention pluriannuelle avec l'Association ASISTEDCOS qui engage financièrement le Lycée pour assurer l'entretien des espaces reboisés au Playon et motive les élèves à récolter de l'argent pour planter de nouveaux arbres.

Indicateurs : diminution de notre empreinte écologique en comparant les dépenses en eau, électricité et papier. Nombre d'actions menées et nombre de personnes touchées.

TRANSPORT SCOLAIRE

Les voitures envahissent l'espace scolaire et les abords aux heures d'entrée et de sortie. Pas de possibilité de mieux organiser ce flux. Donc préférer le faire diminuer... Une enquête de mai 2015 a montré que les parents ne sont pas encore prêts à adopter des solutions collectives au problème du transport. Il faudrait faire évoluer cette mentalité pour en faire un des axes du prochain Projet d'Etablissement... En attendant, on peut étudier les possibilités à moyen terme d'un système de ramassage scolaire ou d'un encouragement au co-voiturage. Campagne de sensibilisation en vue de réduire le nombre de véhicules qui rentrent dans l'école. Les familles pourraient accepter de faire du co-voiturage pour laisser et emmener les enfants au Lycée.

Diffuser l'information aux familles afin qu'elles puissent voir avec qui s'associer pour le covoiturage. Viser prioritairement les élèves de collège et de lycée. Se concentrer sur le co-voiturage le matin à 7 heures 25.

Indicateur : Refaire une enquête en mai 2016 pour savoir si les parents ont évolué sur cette question et seraient prêts à acheter un service de ramassage scolaire ou à entrer dans un réseau de co-voiturage.

3.4 MIEUX COMMUNIQUER SUR NOTRE EXCELLENCE

Utilisation du Numérique pour mieux communiquer vers l'extérieur.

Participer à des concours du réseau AEFÉ, du Ministère de l'Education Nationale français ou du MINED salvadorien. **Communiquer sur les résultats.**

Valoriser les réussites individuelles de nos élèves, rédiger des articles à chaque fois qu'un élève du Lycée (ou un ex-élève) est mis à l'honneur.

Améliorer le site officiel du Lycée qui manque encore un peu de dynamisme : intégrer les derniers articles publiés sur le Facebook du Lycée à la page d'accueil du site web officiel. Etre vigilant sur les informations à mettre à jour.

Indicateurs : nombre de visites sur notre site, enquête de satisfaction (chaque année), nombre d'articles publiés et appréciés.